

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
от 16.01.2020г. протокол № 1
РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
от 09.01.2020 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Лицей № 17»
от 17.01.2020г. № 20

Положение
о порядке и оценке эффективности использования
учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов
в МБОУ «Лицей № 17» г. Славгорода Алтайского края

Общие положения

1. Настоящее Положение разработано на основании требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы, приказа Главного управления и молодежной политики Алтайского края от № 4106 «О методических рекомендациях по оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии». Регламентирует порядок и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования во время учебного процесса и внеурочное время, что способствует открытости деятельности системы образования и информированности общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

2. Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования обеспечивает выполнение всеми обучающимися лица практической части рабочей программы учебного предмета, курсов внеурочной деятельности.

3. С целью проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов приказом директора лицея назначается экспертная комиссия, в состав которой входят руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственно-общественного управления (родители и обучающиеся из числа старшеклассников), администрация Лицея-. Экспертная комиссия анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых распределено учебно-лабораторное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность;
- приказ директора Лицея о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за его использование и сохранность;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно - лабораторное оборудование;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических лабораторных работ, их тематике,

продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;

- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;

- план методической работы Лицея, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно - лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии в образовательном процессе;

- план контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно - лабораторного оборудования;

- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности Лицея и оценку эффективности использования учебно - лабораторного оборудования;

- журнал регистрации посещения уроков, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии;

- положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащее показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно - лабораторного оборудования.

Оценку эффективности использования оборудования проводится ежегодно до 15 мая текущего учебного года. Для проведения анализа эффективности использования учебно-лабораторного оборудования проводится анонимное анкетирование всех участников учебного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (апрель текущего учебного года).

4. Для оценки эффективности использования в общеобразовательном учреждении оборудования предлагаются следующие критерии:

- соответствие используемого оборудования целевому назначению;
- обеспечение функционирования оборудования;
- профессиональная компетентность педагогов;
- показатели эффективности использования учебно - лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении.

5. Средствами определения эффективности служат документы общеобразовательного учреждения, анкеты педагогов, сайт. Результаты анализа эффективного использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов заносятся в оценочный лист (приложение 1).

6. Оценка эффективности использования учебно-лабораторного оборудования включается в ежегодный публичный доклад, а так же информация о полученном оборудовании размещается на сайте Лицея.

Заключительные положения.

1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и Устава МБОУ «Лицей № 17» настоящее положение может быть изменено (дополнено).

Проекты изменений к настоящему положению разрабатываются заместителями директора, рассматриваются на Педагогическом совете, согласовываются с Управляющим советом и утверждаются директором МБОУ «Лицей № 17».

2. Настоящее положение должно быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования, изменения типа и реорганизации.

3. Руководитель и педагогические работники лицея несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение вышеизложенных своих обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим положением.

4. Настоящее положение размещается на сайте МБОУ «Лицей № 17».

Приложение 1.

«Отчет по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, географии».

ОУ	Предметный кабинет	баллы	Использование во внеурочной деятельности	Заключение (уровень)	Выявленные проблемы
	физика				
	химия				
	биология				
	география				

Приложение 2.

«Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в МБОУ «Лицей № 17».

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно - лабораторное оборудование:

$$K = \text{оснащ} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{оснащ}}$ - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ - общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп.}}$ - количество наименований используемого учебно -лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»); $K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп.}}$ - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп.}}$ - количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-

лабораторного оборудования по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ - общее количество обучающихся в Лицее, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету используемого в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных учреждений с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп.}}$ - количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного за Лицеем, образовательными учреждениями, составляющими школьный округ);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество имеющегося в Лицее учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 - низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов);

- 0,5 - 0,8 - достаточный уровень (в оценочном листе выставляется 1 балл);

- более 0,8 - высокий уровень (в оценочном листе выставляется 2 балла).