

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 17» города Славгорода Алтайского края

Рассмотрено на заседании
УМО начальных классов
Протокол от 29 августа 2023
г. №1

Согласовано на заседании
научно-методического совета
Протокол от 29 августа 2023 г.
№1

Утверждено приказом
МБОУ «Лицей №17»
от 31 августа 2023 г.
№ 281

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
начального общего образования
«Хочу все знать»
для обучающихся 1 классов
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Закурдаева Елена Геннадьевна,
Колесниченко Елена Геннадьевна,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

Славгород 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Хочу всё знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Уровни воспитательных результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 год) — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2-3 год) — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (4 год) — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Личностные результаты:

овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

В программе «Хочу все знать!» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

Предметные результаты

К концу первого года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p align="center">Игры и игрушки</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i> Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Постановка вопросов;• Умение выразить свои мысли полно и точно;• Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Целеполагание;• Волевая саморегуляция• Оценка;• Коррекция
<p align="center">Все для дома</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p>	<p>Познавательные УУД</p>

<p>Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • Построение логической цепи рассуждений
--	--

Распределение часов по годам обучения

1 год обучения 33 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
I.	<i>Игры и игрушки</i>	5	7	12
1	Где появились куклы	1		1
2	Русский сувенир		1	1
3	История глиняной игрушки	1		1
4	Какой музыкальный инструмент был первым		1	1
5	Кто первым запустил бумажного змея	1		1
6	Кто придумал мяч		1	1
7	Настольные игры		1	1
8	Подвижные игры		1	1
9	Настольный театр		1	1
10	Калейдоскоп	1		1
11	Что нам известно об игре в шашки	1		1
12	Конкурс «Золотая Шашечка»		1	1
II.	<i>Все для дома</i>	7	14	21
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1		1
2	Как появился чайник		1	1
3	Посередине гвоздик (ножницы)		1	1
4	«Свет мой зеркальце...»		1	1
5	Кто изобрел расческу для волос	1		1
6	Королевская шкатулка		1	1
7	Не лает, не кусает (замок)	1		1
8	Клад римских воинов (гвозди)		1	1
9	Откуда пришла тарелка		1	1
10	Как баклуши били (ложки)	1		1
11	Столовые приборы		1	1
12	Преграждающая вход. Дверь	1		1
13	От бусинки до окна (стекло)		1	1

14	История возникновения мебели	1		1
15	Проектирование спальни		1	1
16	Когда было впервые изготовлено мыло		1	1
17	Время не ждет! (часы)		1	1
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич		1	1
19	Скатерть-самобранка		1	1
20	Висячие сады (комнатные растения)	1	1	2
21				
	итого	12	21	33

Содержание программы
1 год обучения 33 часа (1раз в неделю)

№ п/п	Раздел\Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.Игры и игрушки12ч			
1	Где появились куклы	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле	Вырезание бумажных кукол
2	Русский сувенир	Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира»	Изготовление тряпичных кукол
3	История глиняной игрушки	Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО	Лепка игрушек из глины
4	Какой музыкальный инструмент был первым	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
5	Кто первым запустил бумажного змея	История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)
6	Кто придумал мяч	История изобретения мяча	Игры с мячом
7	Настольные игры	Виды настольных игр Правила игры	Изготовление настольной игры
8	Подвижные игры	Правила игры	Разучивание подвижных игр
9	Настольный театр	Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
10	Калейдоскоп	Беседа «Что такое калейдоскоп»	Мозаика из разной крупы
11	Что нам известно об игре в шашки	Знакомство с правилами игры в шашки	Обучение игре в шашки
12	Конкурс «Золотая Шашечка»		Соревнования по шашкам Лист самооценки
II.	Все для дома 21ч		

1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Лепка из пластилина подсвечника
2	Как появился чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетная игра
3	Посередине гвоздик (ножницы)	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги
4	«Свет мой зеркальце...»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
5	Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	Прическа для куклы
6	Королевская шкатулка	Назначение шкатулки	Рисование узора для шкатулки
7	Не лает, не кусает (замок)	Механизм и устройство замка, его функции	Лепка из пластилина ключей
8	Клад римских воинов (гвозди)	Откуда гвоздь пришел в наш дом	Забивание гвоздиков
9	Откуда пришла тарелка	История появления	Тарелка из папье-маше
10	Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией	Роспись ложки
11	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»
12	Преграждающая вход. Дверь	Понятие о дизайне Виды дверей	Дизайн двери для дворца
13	От бусинки до окна (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	Бусы из бисера
14	История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»	
15	Проектирование спальни		Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)
16	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла
17	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
19	Скатерть-самобранка	Понятие о столовых принадлежностях, их виды	Сюжетная игра «Накрываем на стол»
20-21	Висячие сады (комнатные растения)	Роль комнатного растения в жизни человека. Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями Итоговый тест

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» 1 класс («Хочу все знать». 1 класс. 1 час в неделю, 33 часа в год)

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
<i>Игры и игрушки 12 ч</i>				
1	Где появились куклы	1	06.09	
2	Русский сувенир	1	13.09	
3	История глиняной игрушки	1	20.09	
4	Какой музыкальный инструмент был первым	1	27.09	
5	Кто первым запустил бумажного змея	1	04.10	
6	Кто придумал мяч	1	11.10	
7	Настольные игры	1	18.10	
8	Подвижные игры	1	25.10	
9	Настольный театр	1	08.11	
10	Калейдоскоп	1	15.11	
11	Что нам известно об игре в шашки	1	22.11	
12	Конкурс «Золотая Шашечка»	1	29.11	
<i>Все для дома 21 ч</i>				
13	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1	06.12	
14	Как появился чайник	1	13.12	
15	Посередине гвоздик (ножницы)	1	20.12	
16	«Свет мой зеркальце...»	1	27.12	
17	Кто изобрел расческу для волос	1	10.01	
18	Королевская шкатулка	1	17.01	
19	Не лает, не кусает (замок)	1	24.01	
20	Клад римских воинов (гвозди)	1	31.01	
21	Откуда пришла тарелка	1	07.02	
22	Как баклуши били (ложки)	1	21.02	

Раздел 3. Контроль выполнения программы

Объекты контроля	«Хочу всё знать»		
Запланировано занятий	Запланировано тем		
1 четверть		1 четверть	
2 четверть		2 четверть	
3 четверть		3 четверть	
4 четверть		4 четверть	
год		год	
Проведено занятий	Выдано тем		
1 четверть		1 четверть	
2 четверть		2 четверть	
3 четверть		3 четверть	
4 четверть		4 четверть	
год		год	
*Причина невыполнения			