

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 17» города Славгорода Алтайского края

Рассмотрено на заседании  
УМО начальных классов  
Протокол от 29 августа 2023  
г. №1

Согласовано на заседании  
научно-методического совета  
Протокол от 29 августа 2023 г.  
№1

Утверждено приказом  
МБОУ «Лицей №17»  
от 31 августа 2023 г.  
№ 281

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
начального общего образования  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 2 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Коренёк Светлана Юрьевна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

### Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся 2 класса. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

#### Задачи:

Образовательные (обучающие) :

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

Развивающие:

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

Воспитательные:

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

### Ожидаемые результаты:

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

## ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;-

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка

### Содержание учебного плана 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья	Библиотечные уроки; Деловые
		1	И. Соколов-Микитов. В	

		1 1 1 1 1 1 0,5	берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5	06.09	
2.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5	13.09	
3.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5	20.09	
4.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5	27.09	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5	04.10	
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5	11.10	
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5	18.10	
8.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5	25.10	
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5	08.11	
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5	15.11	
11.	Банковская карта.	1	0,5	0,5	22.11	
12.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5	29.11	
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5	06.12	
14.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5	13.12	
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5	20.12	
16.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5	27.12	
17.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5	10.01	
18.	Про крота.	1	0,5	0,5	17.01	
19.	Про кредиты.	1	0,5	0,5	24.01	
20.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5	31.01	
21.	Эдуард Шим. Тяжелый труд.	1	0,5	0,5	07.02	
22.	Про ежа.	1	0,5	0,5	14.02	
23.	Про вклады.	1	0,5	0,5	21.02	
24.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5	28.02	
25.	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5	06.03	
26.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5	13.03	
27.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5	20.03	
28.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5	03.04	
29.	Про бобров.	1	0,5	0,5	10.04	
30.	Бобры строители.	1	0,5	0,5	17.04	
31.	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5	24.04	
32.	Материал для плотин.	1	0,5	0,5	08.05	
33.	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5	15.05	
34.	Встреча друзей.	1	0,5	0,5	22.05	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

### Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно -

Аспекты	Характеристика (заполнить)
	<p>гигиеническим нормам и требованиям.  Учебно-практическое оборудование.  – Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.  – Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  – Стол учительский.  – Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.  – Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.  – Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.  Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке. CD/DVD-диски, электронные издания, мультимедийные издания.</p>
Информационное обеспечение	<p>Интернет – ресурсы  <a href="https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/">https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/</a>  <a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a> - Издательский дом «1 сентября»  <a href="http://www.moi-universitet.ru/">http://www.moi-universitet.ru/</a> образовательный портал «Мой университет»  <a href="http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/">http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/</a> проект «Твой взгляд»  <a href="http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392">http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392</a>  Психологические упражнения для тренингов  <a href="http://www.edu54.ru">http://www.edu54.ru</a> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.  <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.  <a href="http://tatianakhromov.ucoz.ru">http://tatianakhromov.ucoz.ru</a> Хромова Т.Н. Активные методы обучения</p> <p>Таблицы:  Состав числа.  Живая и неживая природа  Фрукты и овощи  Сказки зарубежных писателей  Писатели в начальной школе</p>
Кадровое обеспечение	Педагог, организующий образовательный

Аспекты	Характеристика (заполнить)
	процесс по данной программе имеет высшее профессиональное образование по специальности.

### Список литературы

#### - для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126
4. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.
5. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

#### -для учащихся:

1. Почемучка: Энциклопедия для любознательных/Сост. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин; Худож. А. Гурьев и др.- М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.- 335 с.: ил.
2. Пятиязычный наглядный словарь.- Алматы:Алматыкітап, 2007.- 400 с.: ил.
3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки/Сост. Ю.Г. Круглов.- М.:Просвещение,1990.- 335 с.:ил.-(Б-ка словесника)
4. Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост. М.Т. Карпенко.- М.:Просвещение,1988.-80 с.
5. Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.- 208 с.
6. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд.»Планета»2021



