

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 17» города Славгорода Алтайского края

Рассмотрено на заседании
УМО начальных классов
Протокол от 29 августа 2023
г. №1

Согласовано на заседании
научно-методического совета
Протокол от 29 августа 2023 г.
№1

Утверждено приказом
МБОУ «Лицей №17»
от 31 августа 2023 г.
№ 281

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
начального общего образования
«Грамотный читатель»
для обучающихся 2 классов
на 2023-2024 учебный год

Автор - составитель:
Городничева Анастасия Олеговна,
учитель начальных классов

г. Славгород, 2023

Пояснительная записка

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» - создание условий для развития социально-значимых личностных качеств учащихся, приобщение к нравственным и культурным ценностям общества.

Задачи:

- овладение учащимися технологиями продуктивного чтения
 - совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
 - формирование умения читать тексты с использованием трёхэтапов работы с текстом;
 - развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
 - обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование»,
 - «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
 - воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- Срок реализации - 1 год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы УУД Регулятивные

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться справочником и энциклопедией.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотеки и интернет-ресурсов;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленными задачами;
- готовить самостоятельно проекты;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»:

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):

- получение школьниками знаний о содержании и трёх шагов технологии и продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения

школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх

этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение так их понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором»,

- «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявления способности уважаться к чуждому, к чуждому кий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

Содержание курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Настоящий читатель (3ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.

Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (4 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение.

Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (27 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Продуктивное чтение - что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие - активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся - испытываем эмоции.

Технология - последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый.

Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации.

Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения.

Высказывание своих первоначальных предположений.

Шагвторой.

Чтениево времячтения. Умениевидеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства-главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любованье. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстами. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное и вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Слова в круглых скобках - подсказки и комментарии.

Шагтретий.

Книга прочитана. Чтение по слуху. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометить, сделать выводы. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Формы организации занятий: практика работы с текстами, чтение художественной литературы, работа с электронной аудиокнигой.

Виды деятельности:

- Познавательная деятельность
- Проблемно - ценностное общение
- Игровая
- Проектная
- Художественное творчество
- Социальное творчество

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний».	1	06.09	
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!».	1	13.09	
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	20.09	
4.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	27.09	
5.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	04.10	
6.	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1	11.10	
7.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	18.10	
8.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	25.10	
9.	Научно-познавательный текст «Дракон».	1	08.11	
10.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	15.11	
11.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	22.11	
12.	Экскурсия в библиотеку	1	29.11	
13.	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1	06.12	
14.	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1	13.12	
15.	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	20.12	
16.	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	27.12	
17.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	10.01	
18.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	17.01	
19.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	1	24.01	
20.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	31.01	
21.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1	07.02	
22.	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	1	14.02	
23.	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	21.02	
24.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	28.02	
25.	Подготовка к чтению по ролям	1	06.03	

	рассказа Л.Каминского«ПослушныйПетя»			
26.	Стихотворение И. Бродского «Историядвойки»	1	13.03	
27.	Готовимся к выразительному чтениюстихотворенияИ.Бродского«Ис ториядвойки»	1	20.03	
28.	РассказВ. Голявкина«Вотчтоинтересно!»	1	03.04	
29.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	10.04	
30.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	17.04	
31.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	24.04	
32.	Подготовка к чтению по ролям отрывкарассказаВ.Голявкина«Вотчтои нтересно!»	1	08.05	
33.	СтихотворениеЗ.Письман«Влетниека никулы».	1	15.05	
34.	Готовимся к выразительномучтению стихотворения З. Письман «В летниеканикулы»	1	22.05	
ИТОГО		34 часа		

Список литературы

Дополнительная литература для учащихся:

- Анишина Н. Чем пахнет лето. – <http://www.stihi.ru/2006/07/15-1102>
- Демьянов И. Считалки, скороговорки, загадки, дразнилки. – М.:Речь, 2017.
- Каминский Л.Д. Падежи Юры Серёжкина. Рассказы о школе и

школьниках.- Ростовн/Д: Проф-Пресс, 2016.

- Носов Н.Н. Сборник рассказов.- М.: Издательство Дом Мещерякова, 2017.
- Пантелеев Л. Рассказы о войне для детей. – М.: Стрекоза,2017.
- Саломатов А.В. Фантастические рассказы. – М.: Самовар, 2007.
- Скребицкий Г.А. Длиннохвостые разбойники. – М.: Детская литература, 2018.
- Сладков Н.И. В подводном лесу. – М.: Детская литература, 2018.
- Смирнова М.В. Скороговорки для развития речи. – М.: Литера, 2016.
- Усачёв А.А. Сто стихов на круглый год. – М.: Росмэн, 2017.
- Яснов М. Жили-были Линь и Язь: тридцать три скороговорки. – М.: Текст,2017.

Дополнительная литература для учителя:

- Бочкарева, Н.И. Как воспитать талантливого читателя / М. И. Бочкарева // Детскаябиблиотека. – 1999
- Ионова, Е. М. Учить читать трудно, а переучивать еще труднее / Е. Н. Ионова // Начальная школа. - 2000
- Лифинцева, Н. И. Самостоятельная читательская деятельность младших школьников.
- Программа развития читательского опыта / Н. И. Лифинцева // Начальное образование. – 2004
- Мокина, М. Чтение - основа грамотности / М. Мокина // Этносфера. – 2008
- Перова Г. М. Формирование круга детского чтения учителем / Г. М. Перова // Начальная школа. – 1999.
- Светловская М. М. Обучение чтению и законы формирования читателя / М. М. Светловская // Начальная школа. - 2003.

Лист внесения изменений

Объекты контроля	«Грамотный читатель»		
Запланировано занятий		Запланировано тем	
1 четверть		1 четверть	
2 четверть		2 четверть	
3 четверть		3 четверть	
4 четверть		4 четверть	
год		год	
Проведено занятий		Выдано тем	
1 четверть		1 четверть	
2 четверть		2 четверть	
3 четверть		3 четверть	
4 четверть		4 четверть	
год		год	
*Причина невыполнения			