

**Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию**

**МБОУ «Лицей № 17»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО  
естественных дисциплин

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно-  
методического совета

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ "Лицей №  
17"

от «31» августа 2023 г.  
№ 281

**Рабочая программа**  
учебного курса по географии  
"Юный географ-исследователь"  
для 5 класса на 2023-2024 учебный  
год

Программа учебного курса разработана на основе авторской программы под редакцией:  
Аксеновой М.Ю., Храмовой Е.В. Ульяновск: УИПКПРО, 2014 г

Составитель: учитель географии  
первой квалификационной категории  
Кокышева Гульмира Лагугасовна

Славгород, 2023

Рабочая программа учебного курса для обучающихся 5 класса «Юный географ-исследователь» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Лицей №17»;
- Авторской программой внеурочной деятельности Аксеновой М.Ю., Храмовой Е.В. «Я – географ – следопыт». – Аксенова М.Ю. Внеурочная деятельность по географии. 5-6 классы (Текст): сборник программ /М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014 г. и базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей -№ 17» на освоение программы учебного курса «Юный географ-исследователь» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Данная программа учебного курса позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Программа учебного курса содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Планируемые результаты освоения**

#### **Личностные**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям,

языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Обучающийся научится:**

- проводить наблюдения за природными объектами;

- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- правилам поведения в природе;
- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сформировать представления о географических исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально-значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, геолог, фенолог, сейсмолог, метеоролог, гидробиолог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в

процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

### **Формы подведения итогов и реализации программы:**

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление географических карт);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

## **Основное содержание программы внеурочной деятельности**

### **Введение - 1 ч**

Введение. Школа юного географа - исследователя. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

### **Земля — планета Солнечной системы - 3 ч**

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

### **Географ – путешественник. История географических открытий – 4 ч**

Почувствуем себя древними путешественниками. Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия. Сравниваем маршруты путешествий. Современная география. Составление справочника «Великие путешественники».

### **Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч**

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.

Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Осваиваем моделирование! Создаём модель компаса.

Почувствуйте себя геодезистами. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Построение холма.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Полярная и маршрутная съемки. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

### **Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч**

Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Измерение окружности по глобусу.

Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.

Определение объектов по их географическим координатам. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Политическая карта мира. Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. Достопримечательности отдельных стран мира. Групповой проект «Путешествие по странам мира» (создание презентации).

### **Природа Земли - 13 ч**

Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).

Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности. Создание презентации «Человек и мир камня».

Географ – сейсмолог. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.

Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра (моделирование).

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.

Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.

Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде.

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление «Календаря погоды».

Географ-гидролог. Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».

Природные зоны Земли. Описание природных зон. Создание коллажа каждой природной зоны.

Итоговый проект «Географические рекорды Земли».

### **Календарно-тематический план занятий внеурочной деятельности «Юный географ-исследователь» для 5 класса на 2022 – 2023 учебный год**

| <b>Номера уроков по порядку</b> | <b>№ урока в разделе, теме</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Плановые сроки изучения учебного материала</b> | <b>Скорректированные сроки изучения учебного материала</b> |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------------|---|--|
| <b>Введение - 1 ч</b>           |                                |                   |   |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 1.   | 1 | Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. |  |  |
| <b>Земля — планета Солнечной системы - 3 ч</b>                         |   |   |  |  |
| 2.   | 1 | Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца.               |  |  |
| 3.   | 2 | Вращение Земли. Определение последствий вращения Земли.                                     |  |  |
| 4.   | 3 | Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны.         |  |  |
| <b>Географ-путешественник. История географических открытий - 4 ч</b>   |   |   |  |  |
| 5.   | 1 | Основные этапы познания поверхности планеты.  |  |  |
| 6.   | 2 | Географические путешествия и открытия.  |  |  |
| 7.   | 3 | Сравниваем маршруты путешествий.  |  |  |
| 8.   | 4 | Составление справочника «Великие путешественники».  |  |  |
| <b>Географ-топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч</b> |   |   |  |  |
| 9.   | 1 | План местности. Условные знаки. Создаём игру «Топографическое домино».                      |  |  |
| 10.  | 2 | Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>11.</b>   | 3 | Масштабы плана.<br>Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.                                 |  |  |
| <b>12.</b>   | 4 | Стороны горизонта на местности и на плане.<br>Способы ориентирования.<br>Определение направлений .<br>Движение по азимуту. |  |  |
| <b>13.</b>   | 5 | Компас. Создаём модель компаса.  |  |  |
| <b>14.</b>   | 6 | Изображение на плане местности неровностей земной поверхности.<br>Построение холма.  |  |  |
| <b>15.</b>   | 7 | Способы съёмки плана местности. Определение местонахождения своей школы.   |  |  |
| <b>Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч</b> |   |  |  |  |
| <b>16.</b>   | 1 | Модель Земли – глобус. Измерение окружности по глобусу.  |  |  |
| <b>17.</b>   | 2 | Многообразие географических карт.<br>Изучаем физическую карту полушарий.   |  |  |
| <b>18.</b>   | 3 | Определение объектов по их географическим координатам.   |  |  |
| <b>19.</b>   | 4 | Государства на карте мира.<br>Учимся работать со статистическими данными.  |  |  |
| <b>20.</b>   | 5 | Достопримечательности отдельных стран мира.  |  |  |



|                             |    |   |  |  |
|-----------------------------|----|---|--|--|
| <b>21.</b>                  | 6  | Групповой проект «Путешествие по странам мира».   |  |  |
| <b>Природа Земли - 13 ч</b> |    |   |  |  |
| <b>22.</b>                  | 1  | Путешествие к центру Земли. Строим свою модель Земли.   |  |  |
| <b>23.</b>                  | 2  | Коллекционирование. Изучаем коллекции горных пород и минералов  |  |  |
| <b>24.</b>                  | 3  | Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.  |  |  |
| <b>25.</b>                  | 4  | Вулканы. Огненное кольцо. Изготовление модели вулкана.  |  |  |
| <b>26.</b>                  | 5  | Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра |  |  |
| <b>27.</b>                  | 6  | Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.   |  |  |
| <b>28.</b>                  | 7  | Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.  |  |  |
| <b>29.</b>                  | 8  | Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды.   |  |  |
| <b>30.</b>                  | 9  | Изготовление «Календаря погоды».  |  |  |
| <b>31.</b>                  | 10 | Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».  |  |  |

|                     |       |   |  |  |
|---------------------|-------|---|--|--|
| <b>32.</b>          | 11    | Природные зоны Земли.                           |  |  |
| <b>33.</b>          | 12    | Создание коллажа природной зоны.                |  |  |
| <b>34.</b>          | 13    | Итоговый проект «Географические рекорды Земли». |  |  |
| <b>Итого</b>        | часов |   |  |  |
| <b>по программе</b> | 34    |   |  |  |
| <b>выполнено</b>    |       |   |  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |