

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 17» города Славгорода Алтайского края

Рассмотрено на заседании
УМО начальных классов
Протокол от 29 августа 2023
г. №1

Согласовано на заседании
научно-методического совета
Протокол от 29 августа 2023 г.
№1

Утверждено приказом
МБОУ «Лицей №17»
от 31 августа 2023 г.
№ 281

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
начального общего образования для 4 класса
Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

Составитель:
Калинина Елена Ивановна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Славгород
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я познаю мир» предназначена для учащихся 1-4 классов в рамках общеинтеллектуального направления. Рабочая программа «Я познаю мир» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Формы, методы и технологии обучения

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

- Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Методы обучения:

- Словесные методы - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении.

- Наглядные методы — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.
- Практические методы - эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Режим занятий и распределение часов по годам обучения

Программа рассчитана на возраст детей 7—11 лет.

Рабочая программа рассчитана на 33 и 34 часа соответственно (33 недели в первом классе, 34 недели во 2 - 4 классах). Режим занятий 1 раз в неделю.

Формы представления результатов курса «Я познаю мир»

Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская	Виртуальные научные экспедиции, экскурсии, встречи с интересными людьми, опыт, эксперименты, тематические дискуссии, аукцион гипотез, практикум	Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне, дистанционные интеллектуальные конкурсы, социально ориентированные акции

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Я познаю мир»

Уровни воспитательных результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 год) — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной

реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2-3 год)— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (4 год)— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ -предвосхищать результат.
- ✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;

- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ - установление причинно-следственных связей;

В программе «Я познаю мир» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

Предметные результаты

К концу четвертого года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p>Предприятия, сооружения, здания <i>Обучающиеся должны знать:</i> Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция
<p>Транспорт <i>Обучающиеся должны знать:</i> Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.</p>	
<p>Полезные изобретения <i>Обучающиеся должны знать:</i> Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение <i>Обучающиеся должны уметь:</i> Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты . Характеризовать их особенности.</p>	

Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.	
---	--

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы

для оценки планируемых результатов освоения программы

2-4 год обучения: тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: 1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Распределение часов по годам обучения

4 год обучения 34 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
I.	<i>Предприятия, сооружения, здания</i>	6	10	16
1	Кто основал первый зоопарк	1		1
2	Как идет почта		1	1
3	Когда возникли музеи		1	1
4	Как появился фонтан		1	1
5	А зачем нам лестницы? (метро)		1	1
6	Как возникла почтовая служба?	1		1
7	Как возникли города	1		1
8	Когда люди начали строить дома		1	1
9	Все на каток!		1	1
10	Гидроэлектростанция	1		1
11	Каким был первый магазин		1	1
12	Стадион. Кто вперед?		1	1
13	Цирк! Цирк! Цирк!	1		1
14	На подмостках театра		1	1
15- 16	Чудеса света Итоговое занятие по теме	1		1
			1	1
II.	<i>Транспорт 9ч</i>	3	6	9
1	Общественный транспорт	1		1
2	Кто придумал велосипед		0,5	1
3	Кто создал автомобиль		0,5	
4	Кто изобрел самолет	1		1
5	Луноход	1		1
6	Лайнер. Пароход		1	1
7	Железнодорожный транспорт		1	1
8	Уборочные машины		1	1
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»		1	1
III.	<i>Полезные изобретения 9ч</i>	3	7	10
1	Флюгер		1	1
2	История спичек	1		1
3	Когда был изобретен зонтик		1	1
4	История происхождения денег		1	1
5	Как был изобретен телефон	1		1
6	Светофор. Дорожные знаки	1	1	2
7	Окно в подводный мир (аквариум)		1	1
8	Упаковочные материалы		1	1
9	Компьютер и Интернет		1	1
	итого	12	23	34

Содержание программы

4 год обучения 34 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I. Предприятия, сооружения, здания 15 ч			
1	Кто основал первый зоопарк	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Мини-проект «Мы идем по зоопарку» (проект игры для первоклассников)
2	Как идет почта		Экскурсия на почту
3	Когда возникли музеи		Экскурсия в музей
4	Как появился фонтан	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Проект. «Фонтан для моего города»
5	А зачем нам лестницы? (метро)	Лестница как архитектурное сооружение	Заочная экскурсия в метрополитен
6	Как возникла почтовая служба?	Историческая справка	Написание письма другу
7	Как возникли города	Информация из справочника	Аппликация города (работа в группах)
8	Когда люди начали строить дома	Презентация «Архитектура Славгорода»	Проект. «Мой город. Мой дом»
9	Все на каток!		Изготовление ледяных игрушек
10	Гидроэлектростанция	Основные составляющие гидроэлектростанции	Составление кроссворда на тему «Электричество»
11	Каким был первый магазин	Появление магазина и его предназначение	Составление правил игры «Магазин» для 1 класса (работа в группах)
12	Стадион. Кто вперед?	Архитектурные особенности стадиона	Эстафеты на стадионе (в спортзале)
13	Цирк! Цирк! Цирк!	Архитектурные особенности здания цирка	Рисование афиши представления (работа в группах)
14	На подмостках театра	Оборудование сцены театра и ее особенности	Аппликация сцены театра (работа в группах)
15	Чудеса света	Презентация « Семь чудес света»	Проект «Семь чудес света»
II.	Транспорт 9ч		
1	Общественный транспорт	Виды общественного транспорта	Проект. «Макет улицы»
2	Кто придумал велосипед	Информация из справочника	Конкурс «Безопасное колесо»
3	Кто создал автомобиль	Информация из справочника	Сборка машины из деталей конструктора
4	Кто изобрел самолет	Информация из справочника	Конструирование самолета из деталей конструктора

5	Луноход	История покорения космоса	Составление презентации
6	Лайнер. Пароход	Водные суда и их особенности	Оригами. Кораблик
7	Железнодорожный транспорт	Виды железнодорожного транспорта	Составление презентации
8	Уборочные машины	Специальные машины для уборки города	Конструктор. Уборочная машина
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	Беседа по ОБЖ	Оказание первой помощи Итоговый тест
III. Полезные изобретения 10ч			
1	Флюгер	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Изготовление флюгера
2	История спичек	Информация из справочника	Составление памятки «Опасно, огонь!»
3	Когда был изобретен зонтик	Информация из справочника	Рисование узора для зонтика
4	История происхождения денег	Презентация «История монет»	Составление коллекции монет
5	Как был изобретен телефон	Информация из справочника	Придумывание и рисование новой модели телефона
6	Светофор. Дорожные знаки	Беседа по правилам дорожного движения	Проект. «Макет светофора»
7	Окно в подводный мир (аквариум)	Виды распространенных аквариумных рыбок	Изонить «Рыбки»
8	Упаковочные материалы	Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы	Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс
9	Компьютер и Интернет	Компьютер как современное достижение науки	Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая
<i>Предприятия, сооружения, здания 16 ч</i>					
1	Кто основал первый зоопарк	1	Мини-проект «Мы идем по зоопарку» (проект игры для первоклассников)		
2	Как идет почта	1	Экскурсия на почту		
3	Когда возникли музеи	1	Экскурсия в музей		
4	Как появился фонтан	1	Проект. «Фонтан для моего города»		
5	А зачем нам лестницы? (метро)	1	Заочная экскурсия в метрополитен		
6	Как возникла почтовая служба?	1	Написание письма другу		
7	Как возникли города	1	Аппликация города (работа в группах)		
8	Когда люди начали строить дома	1	Проект. «Мой город. Мой дом»		
9	Все на каток!	1	Изготовление ледяных игрушек		
10	Гидроэлектростанция	1	Составление кроссворда на тему «Электричество»		
11	Каким был первый магазин	1	Составление правил игры «Магазин» для 1 класса (работа в группах)		
12	Стадион. Кто вперед?	1	Эстафеты на стадионе (в спортзале)		
13	Цирк! Цирк! Цирк!	1	Рисование афиши представления (работа в группах)		
14	На подмостках театра	1	Аппликация сцены театра (работа в группах)		
15-16	Чудеса света Итоговое занятие по теме	2	Проект «Семь чудес света»		
<i>Транспорт 19ч</i>					

17	Общественный транспорт	1	Проект. «Макет улицы»		
18	Кто придумал велосипед	1	Конкурс «Безопасное колесо»		
19	Кто создал автомобиль	1	Сборка машины из деталей конструктора		
20	Кто изобрел самолет	1	Конструирование самолета из деталей конструктора		
21	Луноход	1	Составление презентации		
22	Лайнер. Пароход	1	Оригами. Кораблик		
23	Железнодорожный транспорт	1	Составление презентации		
24	Уборочные машины	1	Конструктор. Уборочная машина		
25	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	1	Оказание первой помощи Итоговый тест		
<i>Полезные изобретения 10 ч</i>					
26	Флюгер	1	Изготовление флюгера		
27	История спичек	1	Составление памятки «Опасно, огонь!»		
28	Когда был изобретен зонтик	1	Рисование узора для зонтика		
29	История происхождения денег	1	Составление коллекции монет		
30	Как был изобретен телефон	1	Придумывание и рисование новой модели телефона		
31	Светофор. Дорожные знаки	1	Проект. «Макет светофора»		
32	Окно в подводный мир (аквариум)	1	Изонить «Рыбки»		
33	Упаковочные материалы	1	Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс		
34	Компьютер и Интернет	1	Работа на компьютере Итоговый контроль		

Материально - техническое и учебно-методическое обеспечение РП

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Учебная литература для учителя		
	1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	1	в библиотеке лица и ЦБС г.Славгорода
	2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	1	
	3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	1	
	4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.	1	
	5. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.	1	
	6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.	1	

Учебная литература для учащихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

Дополнительная литература:

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.

в библиотеке лицея и
ЦБС г.Славгорода

в библиотеке лицея и
ЦБС г.Славгорода

	6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995. 7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997. 8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.		
Печатные пособия			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения • Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения 	Д Д	
Технические средства обучения			
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • Экран • Магнитная доска 	1 1 1 1	
Цифровые образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные средства			
4.	<p style="text-align: center;">Интернет – ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 2. Д.В.Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников» [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ 3. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty <p>Интернет - ресурсы, рекомендуемые учащимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/ 	Д Д Д Д	

	<p>2. Большая Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.booklinks.ru/</p> <p>3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</p> <p>4. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5</p> <p>5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные тренажеры и др. 	Д Д	
Экранно-звуковые пособия			
5.	Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы обучения	Д	
Игры и игрушки			
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные развивающие игры • Электронные игры развивающего характера 	П П	При наличии необходимых технических условий и средств
Наглядные пособия			
7.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>натуральные живые пособия</i> – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы; • <i>гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;</i> • <i>коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;</i> • <i>географические и исторические карты;</i> • <i>предметы</i>, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества. • <i>коллекции полезных ископаемых</i> 	Д	

	<ul style="list-style-type: none"> коллекции плодов и семян растений 		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
8.	<ul style="list-style-type: none"> Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы Микроскоп Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. 	Ф П	
Оборудование класса			
9.	<p>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</p> <p>Канторка ученическая</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p>	К 1 1 10	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Раздел 2. Лист внесения изменений

Дата проведения занятия планируемая	Дата проведения занятия фактическая	Тема занятия	Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина)

Раздел 3. Контроль выполнения программы

Объекты контроля	«Я познаю мир» 4 А		
Запланировано занятий	Запланировано тем		
1 четверть		1 четверть	
2 четверть		2 четверть	
3 четверть		3 четверть	
4 четверть		4 четверть	
год		год	
Проведено занятий		Выдано тем	
1 четверть		1 четверть	
2 четверть		2 четверть	
3 четверть		3 четверть	
4 четверть		4 четверть	
год		год	
*Причина невыполнения			

