

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Лицей № 17»

16.05.2018, протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 17»


С.И. Харченко
Приказ от 16.05.2018 №181

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 17» г. Славгорода Алтайского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет систему оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критерии контроля и нормы оценки по учебным предметам в МБОУ «Лицей № 17» в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»; основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «Лицей № 17», Уставом МБОУ «Лицей № 17».

1.2. Лицей несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.3. Под оценкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых обучающимся результатов обучения. Нормы оценок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана лицея.

1.4. Лицей самостоятелен в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации, обучающихся в соответствии со своим Уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании». Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценки качества освоения образовательных программ обучающимися.

1.5. Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся в лицее ведется по пятибалльной системе: «5», «4», «3», «2».

1.6. При оценке контрольных, практических, лабораторных, самостоятельных работ используются критерии оценивания авторов программ по учебным предметам. Если в авторской программе они отсутствуют, учитель использует настоящее положение.

2. Критерии и нормы оценочной деятельности

2.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

2.2. При оценке знаний педагогам необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

2.3. Отметка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или в письменной работе. Среди погрешностей можно выделить ошибки, недочеты и мелкие погрешности. Погрешность считается *ошибкой*, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и умениями и их применением. К *недочетам* относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или отсутствии знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными. Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться как ошибка, но допущена в одних случаях и не допущена в других аналогичных случаях. К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись. К *мелким погрешностям* относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

2.4. Вопрос об отнесении погрешности к ошибкам, недочетам или мелким погрешностям решается учителем в соответствии с требованиями к усвоению материала на данном этапе обучения. Если одна и та же ошибка (недочет) встречается несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет). Зачеркивания и исправления ошибкой считать не следует.

2.5. Задание считается выполненным безусловно, если содержание ответа точно соответствует вопросу, указывает на наличие у школьника необходимых теоретических знаний и практических навыков, окончательный ответ дан при правильном ходе решения и аккуратном оформлении. Задание считается невыполненным, если ученик не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся в соответствии с целью работы ошибкой.

2.6. Отметка «5» выставляется, если ученик безошибочно излагает материал устно или письменно; обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой; сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике. Отметка «5» соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов.

2.7. Отметка «4» выставляется, если ученик обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки. Отметка «4» соответствует повышенному уровню достижения планируемых результатов.

2.8. Отметка «3» выставляется, если ученик обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки. Отметка «3» соответствует базовому уровню достижений. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках

диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

2.9. Отметка «2» выставляется, если ученик имеет отдельные представления о материале; в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

2.10. В 1 классе используется только словесная оценка. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения, по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

2.11. На учебных занятиях по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» используется только словесная оценка, отметки не выставляются.

3. Нормы оценок знаний обучающихся по русскому языку

Оценка по предметам выставляется в соответствии с видом деятельности и отражает специфику предмета.

3.1.Оценивание устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответст-

вующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: 1-й класс- 15 - 17 слов;

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова;

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова;

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова;

для 5-го класса - 90-100 слов, для 6-го класса -100-110, для 7-го - 110-120, для 8-го - 120-150, для 9-го - 150-170, 10-11-х классов -170-200. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в 5-м классе - до конца 1 -го полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- на правила, которые не включены в школьную программу;на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- написании *ы* и *и* после приставок;
- случаях трудного различия не и ни (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);

- собственных именах нерусского происхождения;
- случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора корректного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения корректного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5-м классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т. п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик заполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

3.3.1. Изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер. Их оценивание проводится с учётом двух параметров: содержание и грамотность, на основании норм оценки результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку. В методических рекомендациях по формированию культуры устной и письменной речи обозначено количество и объём обучающих работ данного вида на первой ступени общего среднего образования:

Вид работы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие
Изложение	–	–	–	2 40–50 слов	1 55–60 слов	1 65–70 слов	1 75–80 слов	1 85–90 слов
Сочинение	–	–	–	–	1	1	1	1

3.3.2. Сочинения и изложения в 5-11-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5-м классе - 100-150 слов, в 6-м классе - 150-200, 7-м - 200-250, 8-м - 250-300, в 9-м - 300-350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-м и 9-м классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 5-м классе - 0,5-1,0, в 6-м классе - 1,0-1,5, в 7-м классе - 1,5-2,0, в 8-м классе - 2,0-3,0, в 9-м классе - 3,0-4,0 страницы, в 10-11-х классах - 5,0-7,0.

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе, когда первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных 1 учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оцениваются по следующим нормативам:

Отметка "5" ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка "4" ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускаются не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускаются не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки "4" на одну, а для отметки "3" на две единицы. Например, при оценке грамотности "4" ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: "4" ставится при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; "3" ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки "5" превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе "Оценка диктантов".

3.4. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

3.5. Контрольное списывание- способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

4. Нормы оценок знаний обучающихся по литературе (литературному чтению).

4.1. Оценивание устных ответов обучающихся.

При оценке устных ответов следует руководствоваться следующими основными критериями в пределах программы.

Отметка «5» - ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Отметка «4»- ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

Отметка «3»- ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметка «2»- ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и

образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Оценка сочинений проводится согласно критериям, описанным в разделе норм оценок по русскому языку.

4.2. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5-м классе - 100-150 слов, в 6-м классе - 150-200, 7-м - 200-250, 8-м - 250-300, в 9-м - 300-350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-м и 9-м классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 5-м классе - 0,5-1,0, в 6-м классе - 1,0-1,5, в 7-м классе - 1,5-2,0, в 8-м классе - 2,0-3,0, в 9-м классе - 3,0-4,0 страницы, в 10-11-х классах - 5,0-7,0.

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе, когда первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных 1 учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оцениваются по следующим нормативам:

Отметка "5" ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка "4" ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускаются не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недо-

четов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускаются не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки "4" на одну, а для отметки "3" на две единицы. Например, при оценке грамотности "4" ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: "4" ставится при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; "3" ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки "5" превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе "Оценка диктантов".

4.3. Самостоятельные, контрольные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Контрольные работы

Оценка выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению (Л.А. Занков)
(1 полугодие)

Задание 1

Проверка техники чтения

4-й уровень – выше нормы;

3-й уровень – 70-80 слов в минуту;

2-й уровень – меньше 70 слов в минуту;

1-й уровень – меньше 60 слов в минуту.

Понимание содержания, жанровой специфики сказки

4-й уровень – даны правильные и полные ответы на все вопросы;

- 3-й уровень – даны правильные ответы, но они недостаточно подкреплены фрагментами текста или допущена одна ошибка;
- 2-й уровень – допущены две-три ошибки;
- 1-й уровень - задание не выполнено или выполнено неверно.

Задание 2

Анализ стихотворения

- 4-й уровень – выполнены все пункты задания, даны правильные ответы;
- 3-й уровень – выполнены три-четыре пункта задания;
- 2-й уровень – выполнено два пункта;
- 1-й уровень - верно выполнен только один пункт задания.

Задание 3

Анализ рассказа

- 4-й уровень – верно выполнены все пункты задания, даны правильные ответы;
- 3-й уровень – выполнены три-четыре пункта задания;
- 2-й уровень – выполнено два пункта;
- 1-й уровень - верно выполнен только один пункт задания.

(2 полугодие)

Задание 1

Проверка техники чтения

- 4-й уровень – выше нормы;
- 3-й уровень – 80-90 слов в минуту;
- 2-й уровень – 70-80 слов в минуту;
- 1-й уровень – меньше 70 слов в минуту.

Понимание содержания, жанровой специфики сказки

- 4-й уровень – даны правильные и полные ответы на все вопросы;
- 3-й уровень – в целом всё выполнено, верно, но есть отдельные недочёты, например, не указана одна из черт волшебной сказки;
- 2-й уровень – выполнена половина задания, например, дан верный ответ во втором и третьем заданиях, но фрагмент текста отмечен только один или обнаружены только две характерные черты волшебной сказки и отмечено только два соответствующих фрагмента в тексте сказки ;
- 1-й уровень - задание не выполнено или выполнено неверно.

Задание 2

Анализ стихотворения

- 4-й уровень – даны правильные и полные ответы на все вопросы;
- 3-й уровень – даны правильные ответы на три из четырёх вопросов;
- 2-й уровень – выполнена половина задания, например, даны полные и правильные ответы только в двух заданиях или в каждом из заданий ответы неполные, но правильные;
- 1-й уровень - задание не выполнено или выполнено неверно .

Задание 3

Знание особенности художественного текста, умение узнавать выразительные средства литературы

- 4-й уровень – даны правильные и полные ответы на все вопросы;
- 3-й уровень – в целом всё выполнено, верно, но есть отдельные недочёты;
- 2-й уровень – выполнена половина задания, например, даны полные и правильные ответы только в двух заданиях или в каждом из заданий ответы неполные, но правильные;
- 1-й уровень - задание не выполнено или выполнено неверно.

4.4. В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение. При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется

правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.). Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых-четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10- 15% в первом классе до 80-85% в четвертом классе). Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- *в первом классе* проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- *во втором классе* проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- *в третьем классе* наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- *в четвертом классе* проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; ;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

5. Нормы оценок знаний обучающихся по иностранному языку.

5.1. Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3»выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2»выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

5.2. Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка«5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4»ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3»свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2»ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

5.3. Говорение.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь).

Отметка«5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3»ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2»ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (диалогическая речь).

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

5.4. Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой

лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

5.5. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Выполнено 50 % - 65% работы – «3»
 66% - 90% - «4»
 91 % -100% - «5»

5.6. Программные требования по иностранному языку, принимаемые за 100% выполнения программы

Класс/ уровень	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо (Словарный диктант)
Базовый уровень подготовки				
2-4 класс	Объем высказывания до 5 – 6 фраз		текст - до 1 мин. звучания	До 50 слов
5 класс	Монолог 8 фраз Диалог 3 реплики	90 слов\мин., >70% понимания прочитанного	текст - 2 мин. звучания	6 слов и выражений; письмо, (50-100 слов)
6 класс	Монолог 9 фраз Диалог 4 реплики	100 слов/мин., >70%	текст – 2 мин. звучания	8 слов и выражений; письмо (100-120 слов)
7 класс	Монолог 10 фраз Диалог 4 реплики	100 слов /мин., > 7 0%	текст – 2 мин. звучания	10 слов и выражений, письмо (100-150 слов)
8 класс	Монолог 11 фраз Диалог 5-7 реплик	100 слов/мин., >70%	текст – 2 мин. звучания	12 слов и выражений, письмо (150-200 слов)
9 класс	Монолог 12 фраз Диалог 5-7 реплик	100 слов/мин., >70%	текст -3 мин. звучания	14 слов и выражений, письмо, эссе (200-250 слов)
10-11 класс	Монолог 12-15 фраз Диалог 6-7 реплик	100 слов/мин., > 70%	текст - 3 мин. звучания	18 слов и выражений, письмо, эссе (200-250 слов)
Повышенный уровень подготовки				
2-4 класс	Объем высказывания до 6 - 8 фраз		текст - до 1 мин. звучания	До 50 слов
5 класс	9-10 фраз	120 слов/мин., > 70%	текст -2 мин. звучания	10 слов и выражений, письмо (100-120 слов)
6 класс	10-12	130 слов/мин., >70%	текст -2 мин. звучания	12 слов и выражений, письмо (100-150 слов)

7 класс	12-14 фраз	130 слов/мин., > 70%	текст -3мин. звучания	10 слов и выражений письмо (120-150 слов)
8 класс	14-16 фраз	130слов/мин., >70%	текст -3мин. звучания	14 слов и выражений, письмо (150-200 слов)
9класс	18 фраз	130 слов/мин., > 70%	текст -3мин. звучания	16 слов и выражений, письмо (200-220 слов)
10-11 класс	20 фраз	130 слов/мин., > 70%	текст -3мин. звучания	20 слов и выражений письмо (220-270 слов)
<i>Примечание:</i> оценки за выполнение требований выставляются : базовый уровень 2-11кл - >50% - 3, 66- 90% - 4; >91% - 5 Повышенный уровень 2- 11 класс >65% - 3, 80-90% - 4, >95% - 5.	<i>Примечания:</i> зачет проводится устно, индивидуально с каждым уч-ся, время высказывания 3-4 минуты	оценка не снижается, если 70% прочитанного текста понято, снижается на 10%, если понято от50 до 70%, снижается на 20%, если понято менее 50% прочитанного.	<i>Примечания:</i> Контроль понимания производится письменно в виде теста или контрольной работы	<i>Примечания:</i> контроль проводится в виде словарного диктанта

6. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по окружающему миру, истории, обществознанию, праву.

6.1.Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное знание и понимание сущности понятий, явлений, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала. Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами, делает анализ, выводы.
3. Устанавливает межпредметные, внутрпредметные связи, применяет полученные знания.
4. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.
5. Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего программного материала. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные ошибки при воспроизведении изученного материала, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистемно, фрагментарно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не знает и не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
3. При ответе на вопрос допускает более 3 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

6.2. Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил 80-100% заданий от общего количества.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполнил 70-75% заданий от общего количества.

Оценка «3» ставится, если ученик: выполнил 50 -65% заданий от общего количества.

Оценка «2» ставится, если ученик: выполнил менее 50 % заданий от общего количества.

6.3. Контрольные работы

Оценка выполнения заданий контрольной работы по окружающему миру (Л.А. Занков (1 полугодие)

Задание 1

Ориентирование во времени

- 4-й уровень – верно указана последовательность;
- 3-й уровень – допущена одна ошибка;
- 2-й уровень – допущены две ошибки;
- 1-й уровень - допущено три и более ошибок

Задание 2

- 4-й уровень – верно указан век и мореплаватели;
- 3-й уровень – верно указаны мореплаватели, допущена одна ошибка в указании века;
- 2-й уровень – верно назван один из мореплавателей, две ошибки в указании веков;
- 1-й уровень - задание не выполнено.

Задание 3

Подведение частных понятий под общее

- 4-й уровень – правильно определены все четыре элемента;
- 3-й уровень – правильно определены три элемента;
- 2-й уровень – правильно определены два элемента ;
- 1-й уровень - определён один элемент ответа или задание полностью выполнено неверно.

Задание 4

- 4-й уровень – правильно определены все четыре элемента;
- 3-й уровень – правильно определены три элемента;
- 2-й уровень – правильно определены два элемента;
- 1-й уровень - определён один элемент ответа или задание полностью выполнено неверно.

Задание 5

Выделение существенных признаков понятия

- 4-й уровень – названы не менее четырёх признаков живого организма;
- 3-й уровень – названы три признака живого организма;
- 2-й уровень – названы один-два признака живого организма ;
- 1-й уровень - не назван не один признак.

Задание 6

Установление причинно-следственных связей

4-й уровень – правильно определены все три элемента ответа;

3-й уровень – правильно определены два элемента ответа;

2-й уровень – правильно определен один элемент ответа ;

1-й уровень - задание выполнено неверно.

Задание 7

Знакомство с нормами природоохранного поведения

4-й уровень – верно указаны все названия отходов, которые не разлагаются в природе;

3-й уровень – верно указаны три названия;

2-й уровень – верно указаны два названия;

1-й уровень - верно указано одно название.

(2 полугодие)

Задание 1

Подведение частных понятий под общее

4-й уровень – правильно расставлены понятия;

3-й уровень – допущено 1-2 ошибки;

2-й уровень – допущено 3-4 ошибки;

1-й уровень - задание не выполнено.

Задание 2

Выделение существенных признаков понятий

4-й уровень – правильно соединены стрелочками названия горной породы-вещество-свойство горной породы;

3-й уровень – правильно определены свойства горных пород, но допущены 1-2 ошибки в определении вещества;

2-й уровень – допущено 1-2 ошибки в определении вещества и 1-2 ошибки при определении свойства горных пород;

1-й уровень - допущено 3-4 ошибки в определении вещества и 3-4 ошибки при определении свойства горных пород или задание не выполнено.

Задание 3

4-й уровень – правильно подписаны недостающие материки;

3-й уровень – допущена 1 ошибка;

2-й уровень – допущены 2 ошибки;

1-й уровень - допущены 3-4 ошибки или задание не выполнено.

Задание 4

Установление причинно-следственных связей в изучаемых явлениях

4-й уровень – правильно распределены все животные по континентам их обитания;

3-й уровень – допущена 1-2 ошибки;

2-й уровень – допущены 3-5 ошибки;

1-й уровень - неправильно определено местообитание более половины животных или задание не выполнено..

Задание 5

4-й уровень – правильно определены причины возникновения каждого из четырёх названных явлений;

3-й уровень – допущена 1-2 ошибки;

2-й уровень – допущены 3-4 ошибки;

1-й уровень - не найдено ни одного соответствия между причиной и явлением или задание не выполнено.

Задание 6 *

Работа с графической информацией

4-й уровень – правильно распределены слова в схеме;

3-й уровень – допущена 1-2 ошибки;

2-й уровень – допущены 3-4 ошибки;

1-й уровень - присутствует лишь один элемент ответа или задание не выполнено

Задание 7

История России

4-й уровень – правильно соединены стрелочками исторические события с историческим лицом;

3-й уровень – допущена 1 ошибка;

2-й уровень – допущены 2 ошибки;

1-й уровень - допущены 3-4 ошибки или задание не выполнено.

Задание 8

4-й уровень – правильно указаны символы России, правильно отмечен галочкой герб России, правильно раскрашен флаг России;

3-й уровень – допущена 1-2 ошибка;

2-й уровень – допущены 3-4 ошибки;

1-й уровень - присутствует лишь один элемент ответа или задание не выполнено.

Задание 9

4-й уровень – задание выполнено правильно;

3-й уровень – допущена 1 ошибка;

2-й уровень – допущены 2 ошибки;

1-й уровень - присутствует лишь один элемент ответа или задание не выполнено.

Задание 10

4-й уровень – ученик правильно выполнил задание, заполнив таблицу;

3-й уровень – допущена 1-2 ошибка;

2-й уровень – допущены 3-4 ошибки;

1-й уровень - выполнено меньше половины задания или задание не выполнено.

6.4. Критерии оценивания работы учащихся в проектной группе, команде:

- умение распределять работу в команде;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступления;
- использование в работе различных информационных ресурсов;
- использование в презентации своей деятельности мультимедийных средств;
- активность;
- умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- умение осуществлять рефлексию своей деятельности.

7. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике

7.1. Оценка устных ответов учащихся по математике

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов ИЛИ в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

7.2. Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Школа России

Математика

При оценивании результатов выполнения контрольной работы отметкой рекомендуется учитывать число правильно выполненных заданий, которое для положительной отметки («удовлетворительно») не должно быть ниже 60%, а для отметки «хорошо» - ниже 90 %.

Критерии оценивания по математике Перспективная начальная школа

на основе методического пособия О. А. Захаровой «Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы) под редакцией Р. Г. Чураковой, Москва, Академкнига/учебник, 2013

2класс

Контрольная работа №1

Отметка	Количество допущенных ошибок	Коэффициент успешности	Примечание
4	1	93	$n = 15; c = 7 \cdot k$ 1ошибка - 7%
	2	86	
	3	79	
3	4	72	
	5	65	
	6	58	
	7	51	
2	8	44	
	9	37	
	10	30	
	11	23	
	12	16	
	13	9	
	14	2	
	15	0	

Контрольная работа №2

Отметка	Количество допущенных ошибок	Коэффициент успешности	Примечание
4	1	93	$n = 15; c = 7 \cdot k$ 1ошибка - 7%
	2	86	
	3	79	
3	4	72	
	5	65	
	6	58	
	7	51	
2	8	44	
	9	37	
	10	30	
	11	23	
	12	16	
	13	9	
	14	2	

3 класс

Контрольная работа №1

Отметка	Нет «старых» ошибок		Есть «старые» ошибки		Примечание
	Количество допущенных ошибок	Коэффициент успешности	Количество допущенных ошибок	Коэффициент успешности	
4	1	93	1	86	$n = 14;$

	2	86			$c = 7 \cdot (k + p)$ 1ошибка - 7%
	3	79	2	79	
	4	72	3	72	
3	5	65	4	65	
	6	58	5	58	
	7	51	6	51	
	8	44	7	44	
2	9	37	8	37	
	10	30	9	30	
	11	23	10	23	
	12	16	11	16	
	13	9	12	9	
	14	2	13	2	
			14	0	

Контрольная работа №2

Отметка	Количество допущенных ошибок	Коэффициент успешности	Примечание
4	1	93	$n = 14; c = 7 \cdot k$ 1ошибка - 7%
	2	86	
	3	79	
3	4	72	
	5	65	
	6	58	
	7	51	
2	8	44	
	9	37	
	10	30	
	11	23	
	12	16	
	13	9	
	14	0	

4 класс

Контрольная работа №1

Отметка	Нет «старых» ошибок		Есть «старые» ошибки		Примечание
	Количество допущенных ошибок	Коэффициент успешности	Количество допущенных ошибок	Коэффициент успешности	
4	1	93	1	86	$n = 14;$ $c = 7 \cdot (k + p)$
	2	86			
	3	79			
3	4	72	3	72	
	5	65	4	65	
	6	58	5	58	
	7	51	6	51	

2	8	44	7	44	1ошибка – 7%
	9	37	8	37	
	10	30	9	30	
	11	23	10	23	
	12	16	11	16	
	13	9	12	9	
	14	2	13	2	
		14	0		

Контрольная работа №2

Отметка	Количество допущенных ошибок	Коэффициент успешности	Примечание
4	1	94	$n = 17; c = 6 \cdot k$ 1ошибка – 6%
	2	88	
	3	82	
	4	76	
3	5	70	
	6	64	
	7	58	
	8	52	
2	9	46	
	10	40	
	11	34	
	12	28	
	13	22	
	14	16	
	15	10	
	16	4	
	17	0	

УМК А.Г. Мордкович

Каждый вариант состоит из 3 частей. Первая часть (до первой черты) включает материал соответствующий базовому уровню подготовки учащихся. Выполнение этой части гарантирует получение удовлетворительной отметки. Вторая часть (от первой до второй черты) содержит более сложные задания. Третья часть (после второй черты) включает творческие задания. Чтобы получить хорошую оценку, учащийся должен выполнить кроме базовой, вторую или третью часть работы. Для получения отличной оценки учащемуся надо выполнить все три части работы. Не рекомендуется снижать оценку при наличии одной ошибки или погрешности, допущенной учеником в базовой части работы.

8. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по информатике

8.1. Оценка практических работ.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно или ученик совсем не выполнил работу.

8.2. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3 или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

8.3. Оценка тестовых работ

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Отметка «2» ставится, если:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий или если ученик совсем не выполнил работу.

9. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по физике

9.1. Нормы оценок за лабораторную работу

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

- соблюдает требования безопасности труда;

- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

- без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

Отметка «4» правомерна в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но допущены недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно. Во всех случаях оценка снижается, если не соблюдены требования безопасности труда.

9.2. Оценки за устный ответ и контрольную работу

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; обучающийся умеет применять полученные знания

при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

9.3. Оценка письменных контрольных работ

Контрольные работы являются тематическими. Они составлены в 4 вариантах. Каждый вариант содержит блоки задач разных уровней сложности, которые отделены в пособии друг от друга чертой. Первый и второй уровни сложности соответствуют требованиям обязательного стандарта физического образования, третий уровень предусматривает углубленное изучение физики.

9.4. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4» - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Отметка «2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствие ответа на задание

10. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по химии

10.1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной последовательности,
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3» - дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»:

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала;
- допущены существенные ошибки, которые обучающиеся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

10.2. Оценка умений решать задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок,
- задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,
- допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок,
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

10.3. Оценка экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции)

Оценку ставят тем обучающимся, за которыми было организовано наблюдение.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;

- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» - работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3» - ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» - допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые обучающийся не может исправить.

10.4. Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5» - план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно,

- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.

- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно,

- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.

- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» - допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

10.5. Оценка за письменную контрольную работу

При оценивании ответа обучающегося необходимо читать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка «5» - 44-60 баллов

Отметка «4» - 31-43 балла

Отметка «3» - 18-30 баллов

Отметка «2» - 0-17 баллов

11. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

11.1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;

- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

- ответ самостоятельный.

Отметка «4» - раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные,

допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3»:

- ~ усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- ~ не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие;
- ~ не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- ~ допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии; ответ па вопрос не дан.

11.2. Оценка практических умений обучающихся.

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

- ~ правильно определена цель опыта;
- ~ самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- ~ научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- ~ правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;
- ~ 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- ~ в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- ~ правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- ~ допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- ~ не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлениии; полное неумение заложить и оформить опыт.

11.3. Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- ~ правильность проведения;
- ~ умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

Отметка «5» - правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- ~ правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;
- ~ допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

- ~ допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;
- ~ при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлениии наблюдение и выводов.

Отметка «2»:

- ~ допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя;
- ~ неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлениии наблюдений и выводов. Не владеет умением проводить наблюдение.

12. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по географии,

12.1. Оценка устного ответа

Отметка «5»

- ~ ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- ~ правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- ~ правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ~ ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- ~ затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой. Ответ отсутствует.

12.2. Оценка практических умений обучающихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

12.3. Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

13. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по технологии

Характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

13.1. Нормы оценок теоретических знаний

При *устном ответе* обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- ~ полностью усвоил учебный материал;
- ~ умеет изложить его своими словами;
- ~ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ~ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- ~ в основном усвоил учебный материал;
- ~ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ~ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ~ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- ~ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ~ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ~ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ~ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- ~ почти не усвоил учебный материал;
- ~ не может изложить его своими словами;
- ~ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ~ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

13.2. Нормы оценок выполнения обучающимся практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- ~ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ~ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ~ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ~ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- ~ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ~ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ~ работа выполнялась самостоятельно;
- ~ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ~ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ~ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- ~ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ~ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ~ самостоятельность в работе была низкой;
- ~ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ~ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

- ~ не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- Отметка«2» ставится, если обучающийся:
 - ~ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
 - ~ неправильно выполнялись многие приемы труда;
 - ~ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
 - ~ норма времени невыполнена на 20-30 %;
 - ~ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
 - ~ не соблюдались многие правила техники безопасности.

13.3. Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и практических работ

- Отметка«5» ставится, если обучающийся:
 - ~ творчески планируется выполнение работы;
 - ~ самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
 - ~ правильно и аккуратно выполняется задание;
 - ~ умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- Отметка«4» ставится, если обучающийся:
 - ~ правильно планируется выполнение работы;
 - ~ самостоятельно используется знания программного материала;
 - ~ в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
 - ~ используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

- Отметка«3» ставится, если обучающийся:
 - ~ допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
 - ~ не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
 - ~ допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
 - ~ затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

- Отметка«2» ставится, если обучающийся:
 - ~ не могут правильно спланировать выполнение работы;
 - ~ не могут использовать знания программного материала;
 - ~ допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
 - ~ не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

14. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по изобразительному искусству

- Отметка «5» ставится если:
 - ~ обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
 - ~ правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
 - ~ верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
 - ~ умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
- Отметка «4» ставится если:
 - ~ обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
 - ~ гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
 - ~ умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.
- Отметка «3» ставится если:

- ~ обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
 - ~ допускает неточность в изложении изученного материала.
- Отметка «2» ставится если:
- ~ обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
 - ~ не справляется с поставленной целью урока; обнаруживает полное незнание учебного материала.

15. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по физической культуре

В пределах доступного обучающиеся должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Обучающиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель обучающихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Успеваемость обучающихся по физической культуре оценивается по общепринятой в лицее пятибалльной системе.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Отметка «5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка «3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Критерии и нормы оценок по физической культуре Контрольные нормативы для обучающихся 1-4 классов

Контрольные упражнения	мальчики			девочки		
	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
<u>1 класс</u>						
подтягивание в висе (мал)	4 и выше раз	2-3 раза	1 раз	-	-	-
подтягивание в висе лежа (дев)	-	-	-	12 и выше раз	4-8 раз	2 и ниже раз
наклон вперед из положения сидя, см.	9 и более	3-5	1 и менее	11,5 и более	6-9	2 и менее
<u>2 класс</u>						
подтягивание в висе (мал)	4 и выше раз	2-3 раза	1 раз	-	-	-
подтягивание в висе лежа (дев)	-	-	-	14 раз	6-10 раз	3 и ниже

наклон вперед из положения сидя, см.	7,5	3-5	1 и менее	12,5 и более	6-9	раз 2
<u>3 класс</u>						
подтягивание в висе (мал)	5 и выше раз	3-4 раза	1 раз	-	-	-
подтягивание в висе лежа (дев)	-	-	-	16 раз	7-11 раз	3 раза
наклон вперед из положения сидя, см.	7,5	3-5	1	13	6-9	2
<u>4 класс</u>						
подтягивание в висе (мал)	5 и выше раз	3-4 раза	1 раз	-	-	-
подтягивание в висе лежа (дев)	-	-	-	18	8-13	4
наклон вперед из положения сидя, см.	8,5	4-6	2	14	7-10	3

Контрольные упражнения	мальчики			девочки		
	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
<u>1 класс</u>						
бег 30м (сек.)	5,6	7,3-6,2	7,5	5,8	7,5-6,4	7,6
бег 1000м	без учета времени					
прыжки в длину с места (см.)	155	115-135	100	150	110-130	90
челночный бег 3x10 м/с	9,9	10,8-10,3	11,2	10,2	11,3-10,6	11,7
<u>2 класс</u>						
бег 30м (сек.)	5,4	7,0-6,0	7,1	5,6	7,2-6,2	7,3
бег 1000м	без учета времени					
прыжки в длину с места (см.)	165	125-145	110	155	125-140	100
челночный бег 3x10 м/с	9,1	10,0-9,5	10,4	9,7	10,7-10,1	11,2
<u>3 класс</u>						
бег 30м (сек.)	5,1	6,7-5,7	6,8	5,3	6,9-6,0	7,0
бег 1000м	без учета времени					
прыжки в длину с места (см.)	175	130-150	120	160	135-150	110
челночный бег 3x10 м/с	8,8	9,9-9,3	10,2	9,3	10,3-9,7	10,8
<u>4 класс</u>						
бег 30м (сек.)	5,0	6,5-5,6	6,6	5,2	6,5-5,6	6,6
бег 1000м	без учета времени					

прыжки в длину с места (см.)	185	140-160	130	170	140-155	120
челночный бег 3x10 м/с	8,6	9,5-9,0	9,9	9,1	10,0-9,5	10,4

Контрольные нормативы для обучающихся 5-11 классов

Контрольные упражнения	мальчики			девочки		
	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
<u>5 класс</u>						
бег 60м (сек.)	10,0	10,6	11,2	10,4	10,8	11,4
бег 2000м	без учета времени					
прыжки в длину с места (см.)	170	160	150	160	150	140
прыжки в высоту с разбега (см.)	110	100(95)	85	105	95	80
прыжки со скакалкой за 20 сек.	38	34	30	42	38	34
<u>6 класс</u>						
бег 60м (сек.)	9,8	10,4	11,1	10,3	10,6	11,2
бег 2000м	без учета времени					
бег 1500м	7,30	7,50	8,10	8,00	8,20	8,40
прыжки в длину с места (см.)	180	170	160	170	160	150
прыжки в высоту с разбега (см.)	115(105)	110(100)	90	110(100)	100(95)	85
прыжки со скакалкой за 20 сек.	42	38	34	46	42	38
<u>7 класс</u>						
бег 60м (сек.)	9,4	10,2	11,0	9,8	10,4	11,2
бег 1500м	7,00	7,30	8,00	7,30	8,00	8,30
бег 2000м	без учета времени					
прыжки в длину с места (см.)	190	180	170	180	170	160
прыжки в высоту с разбега (см.)	125(115)	115(110)	100	110(105)	100	90
прыжки со скакалкой за 25 сек.	48	44	40	54	50	46
<u>8 класс</u>						
бег 60м (сек.)	8,8	9,7	10,5	9,7	10,2	10,7
бег 2000м	10,00	10,40	11,40	11,00	12,40	13,50
бег 3000м	без учета времени					

прыжки в длину с места (см.)	200	190	180	190	180	170
прыжки в высоту с разбега (см.)	130(120)	120(115)	105	115(105)	105(100)	95(90)
прыжки со скакалкой за 25 сек.	52	48	44	58	54	50
Контрольные упражнения	мальчики			девочки		
	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
<u>9 класс</u>						
бег 60м (сек.)	8,4	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
бег 2000м	9,20	10,00	11,00	10,20	12,00	13,00
бег 3000м	без учета времени					
прыжки в длину с места (см.)	210	200	190	185	175	165
прыжки в высоту с разбега (см.)	130	125	110	115	110	100
прыжки со скакалкой за 30 сек.	56	52	48	62	58	54
<u>10 класс</u>						
бег 100м (сек.)	14,7	15,2	15,8	16,7	17,2	18,0
бег 2000м	-	-	-	10,10	10,40	12,40
бег 3000м	12,30	14,00	15,00	-	-	-
прыжки в длину с места (см.)	220	210	200	190	180	170
прыжки в высоту с разбега (см.)	135	130	120	125	115	110
прыжки со скакалкой за 30 сек.	62	58	54	68	64	60
<u>11 класс</u>						
бег 100м (сек.)	13,6	14,8	15,9	15,8	17,0	18,2
бег 2000м	-	-	-	10,00	11,30	12,20
бег 3000м	12,00	13,30	14,30	-	-	-
прыжки в длину с места (см.)	230	220	210	200	190	180
прыжки в высоту с разбега (см.)	140	135	125	125	115	110
прыжки со скакалкой за 30 сек.	68	64	60	74	70	68

Контрольные упражнения	мальчики			девочки		
	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
<u>5 класс</u>						
подтягивание в висе (мал)	6 раз	4 раза	3 раза	-	-	-
подтягивание в висе лежа (дев)	-	-	-	15 раз	10 раз	8 раз
поднимание туловища 30 сек.				20	17	14

<u>6 класс</u>						
подтягивание в висе (мал)	7 раз	5 раз	4 раза	-	-	-
подтягивание в висе лежа (дев)	-	-	-	17 раз	14 раз	9 раз
поднимание туловища 30 сек.				20	17	14
<u>7 класс</u>						
подтягивание в висе (мал)	8 раз	6 раз	5 раз	-	-	-
подтягивание в висе лежа (дев)	-	-	-	19 раз	15 раз	11 раз
поднимание туловища 30 сек.				22	19	16
<u>8 класс</u>						
подтягивание в висе (мал)	9 раз	7 раз	6 раз	-	-	-
подтягивание в висе лежа (дев)	-	-	-			
поднимание туловища 30 сек.				22	19	16
<u>9 класс</u>						
подтягивание в висе (мал)	10 раз	8 раз	7 раз	-	-	-
подтягивание в висе лежа (дев)	-	-	-			
поднимание туловища 30 сек.				24	21	18
<u>10 класс</u>						
подтягивание в висе (мал)	11 раз	9 раз	8 раз	-	-	-
подтягивание в висе лежа (дев)	-	-	-			
поднимание туловища 30 сек.				24	21	18
<u>11 класс</u>						
подтягивание в висе (мал)	12 раз	10 раз	9 раз	-	-	-
подтягивание в висе лежа (дев)	-	-	-			
поднимание туловища 30 сек.				24	21	18

16. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по музыке

При оценке знаний по предмету оцениваются такие показатели, как:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка	Показатели оценки результатов учебной деятельности
Отметка «5»	Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и

	<p>не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.</p> <p>Обучающийся воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания, наблюдает за развитием музыки, выявляет и объясняет изменения темпа, динамики, тембра, регистра, лада, контрастов и повторов, определяет формы музыкального произведения.</p> <p>Воспроизведение в полном объёме музыкального материала, предусмотренного учебной программой</p> <p>Целостное восприятие музыкального образа. Высказывание оценочных суждений по поводу прослушанного произведения.</p> <p>Высказывание оценочного суждения по поводу прослушанного произведения или воплощение результата восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др.</p>
Отметка «4»	<p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.</p> <p>Восприятие музыкального образа в единстве переживания и понимания. Определение использованных композитором средств музыкальной выразительности, объяснение целесообразности их использования.</p>
Отметка «3»	<p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.</p> <p>Демонстрирует распознавание и различение музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой.</p> <p>Распознавание основных дирижёрских жестов, способов звукоизвлечения, исполнительских приёмов, предусмотренных учебной программой</p> <p>Восприятие музыкального образа на уровне переживания, определение настроения, выраженного в музыке.</p>
Отметка «2»	<p>У обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки.</p>

18. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по искусству

18.1. Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное знание и понимание сущности понятий, явлений, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала. Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами, делает анализ, выводы.
3. Устанавливает межпредметные, внутрипредметные связи, применяет полученные знания.

4. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.
5. Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

3. Показывает знания всего программного материала. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные ошибки при воспроизведении изученного материала, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистемно, фрагментарно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не знает и не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
3. При ответе на вопрос допускает более 3 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

18.2. Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил 80-100% заданий от общего количества.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполнил 70-75% заданий от общего количества.

Оценка «3» ставится, если ученик: выполнил 50 -65% заданий от общего количества.

Оценка «2» ставится, если ученик: выполнил менее 50 % заданий от общего количества.

18.3. Критерии оценивания работы учащихся в проектной группе, команде:

- умение распределять работу в команде;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступления;
- использование в работе различных информационных ресурсов;
- использование в презентации своей деятельности мультимедийных средств;
- активность;
- умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- умение осуществлять рефлексию своей деятельности.

19. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по ОБЖ

19.1. Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся

допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

19.2. Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

19.3. Оценка практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

7. Заключительные положения

7.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и Устава МБОУ «Лицей № 17» в части, затрагивающей осуществление системы оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критерии контроля и нормы оценки по учебным предметам, настоящее положение может быть изменено (дополнено).

Проекты изменений к настоящему положению разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, рассматриваются на Педагогическом совете, и утверждаются директором МБОУ «Лицей № 17».

7.2. Настоящее положение должно быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования, изменения типа и реорганизации.

7.3. Руководители и педагогические работники лицея несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за

своевременное, точное и полное выполнение возложенных своих обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим положением.

7.4. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за нарушение настоящего положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом МБОУ «Лицей № 17».

7.5. Настоящее положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся при приеме в лицей, а также размещается на сайте МБОУ «Лицей № 17».