

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №17»
муниципального округа город Славгород Алтайского края

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Лицей №17»
№ 273/1 от «14» октября 2025 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 5f770c7aa627a7cf2cf54cb6a03aa1c0
Владелец: Сингач Ирина Андреевна
Действителен с 04.06.2025 по 28.08.2026

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2025–2026 учебный год
для обучающихся 1-5 классов по АООП НОО (варианты 7.1, 7.2)
включая обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и статусом
«ребёнок-инвалид»

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Ответственный	Примечание (категории/особенности)
Раздел 1. Организа ционно- диагностиче ская работа				
1.1	Изучение заключений ПМПК, ИПРА ребёнка-инвалида , медицинских карт. Анализ рекомендаций для планирования	Сентябрь 2025	Учитель-логопед	Обязательный этап для детей-инвалидов. Задачи логопеда должны коррелировать с задачами ИПРА.

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Ответственный	Примечание (категории/особенности)
	коррекционной работы.			
1.2	<p>Комплектование списков, формирование групп и подгрупп с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • варианта АООП (7.1 – ТНР; 7.2 – ТНР с недостатками ВПФ), • ведущего нарушения (ОНР, ЗПР, их сочетание), • статуса «ребёнок-инвалид», • индивидуальных психофизических особенностей. 	До 15 сентября 2025	Учитель-логопед	Дети-инвалиды – требуется гибкий подход к длительности и месту проведения занятий.
1.3	<p>Углублённое логопедическое обследование всех компонентов речи: звукопроизношение, фонематика, лексика, грамматика, связная речь.</p>	Сентябрь-октябрь 2025	Учитель-логопед	У детей с ЗПР – особый акцент на исследовании связи речевых нарушений с уровнем развития внимания, памяти, мышления.

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Ответственный	Примечание (категории/особенности)
1.4	Обследование состояния письменной речи (чтения и письма) обучающихся 2-5 классов.	Октябрь 2025	Учитель-логопед	Дифференциация ошибок, характерных для ОНР (языковой уровень) и для ЗПР (когнитивный и регуляторный уровень) .
1.5	Промежуточный мониторинг речевого развития. Оценка динамики, корректировка индивидуальных планов.	Январь 2026	Учитель-логопед	Особый контроль за динамикой детей-инвалидов.
1.6	Итоговая диагностика. Подготовка логопедических представлений для ПМПк. Анализ выполнения рекомендаций ИПРА у детей-инвалидов.	Май 2026	Учитель-логопед	Формулировка итоговых рекомендаций для родителей и педагогов.
Раздел 2. Коррекционно-				

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Ответственный	Примечание (категории/особенности)
развивающая работа				
2.1	<p>Разработка Адаптированных индивидуальных программ логопедического сопровождения (АИПЛС) для каждого обучающегося. Для детей-инвалидов – обязательная связь целей программы с рекомендациями ИПРА.</p>	<p>Октябрь 2025 (актуализация – в течение года)</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Ключевой документ, обеспечивающий целевой и дифференцированный подход.</p>
2.2. Основные направления коррекции (дифференциация по вариантам и категориям):				
2.2.1	<p>Коррекция нарушений звукопроизношения и</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Для варианта 7.1 (ТНР) – приоритетное направление. При</p>

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Ответственный	Примечание (категории/особенности)
	просодики. Развитие артикуляционной моторики, дыхания, голоса.			ЗПР – упрощение инструкций, игровая форма.
2.2.2	Развитие фонематических процессов как основы для профилактики и коррекции дисграфии и дислексии.	В течение года	Учитель-логопед	Для варианта 7.2 (ТНР с недостатками ВПФ) и ЗПР – усиленная опора на наглядность, многократность повторений.
2.2.3	Формирование лексико-грамматического строя речи. Преодоление аграмматизмов, обогащение словаря.	В течение года	Учитель-логопед	При ЗПР и варианте 7.2 – акцент на конкретной, ситуативной лексике, простых грамматических конструкциях.
2.2.4	Развитие связной речи (диалогической и монологической). Обучение пересказу, составлению рассказов.	В течение года	Учитель-логопед	Использование мнемотехники, опорных схем, сюжетных картинок.

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Ответственный	Примечание (категории/особенности)
2.2.5	<p>Коррекция нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия). Работа над специфическими ошибками.</p>	В течение года (2-5 кл.)	Учитель-логопед	<p>При сочетании ОНР и ЗПР – комплексный подход: развитие языковых предпосылок и когнитивных функций.</p>
<p>Раздел 3. Консультативно-просветительская и профилактическая работа</p>				
3.1	<p>Индивидуальные консультации для родителей, особенно родителей детей-инвалидов. Обучение приемам логопедической поддержки в домашних условиях.</p>	По графику и запросу в течение года	Учитель-логопед	Практикумы, разъяснение связи домашних заданий с ИПРА и общими целями развития.
3.2	Консультации для учителей и воспитателей: «Речевые	Ноябрь 2025,	Учитель-логопед	

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Ответственный	Примечание (категории/особенности)
	особенности детей с ОНР и ЗПР», «Приёмы адаптации учебного материала на уроке».	Март 2026		
3.3	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за речевой активностью и коммуникацией обучающихся с ОВЗ в учебной ситуации.	1 раз в четверть	Учитель-логопед, учитель класса	
3.4	Подготовка информационных материалов (памятки, статьи) для стенда «Логопед рекомендует» и школьного сайта.	В течение года	Учитель-логопед	
3.5	Профилактические занятия/пятиминутки в 1-х классах «Готовимся к грамоте» (развитие фонематического	Сентябрь-декабрь 2025	Учитель-логопед	

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Ответственный	Примечание (категории/особенности)
	слуха, звукобуквенного анализа).			
Раздел 4. Организац онно- методическа я, аналитическ ая и отчётная работа				
4.1	Оформление и ведение установленной документации (журналы, речевые карты, планы, АИПЛС).	В течение года	Учитель-логопед	
4.2	Систематизация и пополнение методической копилки , создание и адаптация дидактических материалов для работы с детьми с ОНР и ЗПР.	В течение года	Учитель-логопед	

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Ответственный	Примечание (категории/особенности)
4.3	Участие в работе школьного ПМПк. Подготовка аналитических материалов.	По графику ПМПк	Учитель-логопед	
4.4	Анализ эффективности коррекционно-логопедической работы за год. Подготовка статистического и аналитического отчёта. Отдельный анализ реализации мероприятий ИПРА в части логопедической коррекции.	Май-Июнь 2026	Учитель-логопед	Выводы о динамике, успешных методиках, планирование на следующий год.
4.5	Повышение квалификации (курсы, вебинары, самообразование) по темам: «Современные подходы к коррекции ОНР», «Особенности речевого развития при ЗПР», «Логопедическое	В течение года	Учитель-логопед	

№	Наименование работы	Сроки выполне ния	Ответстве нный	Примечание (категории/особе нности)
	сопровождение детей- инвалидов».			