Комитет по образованию администрации муниципального округа

город Славгород Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17» города

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании УМО начальных классов  Протокол от 29 августа 2024 г. №1 |  | Согласовано на заседании научно-методического совета  Протокол от 29 августа 2024 г. №1 | Утверждено приказом МБОУ «Лицей №17» от 30 августа 2024 г. № 262 |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

начального общего образования

«Я познаю мир»

для обучающихся 4 класса

Срок реализации программы: 2024 -2025 гг

Составители:

Тараненко Наталья Петровна,

Загирова Людмила Николаевна

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории

Славгород

2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я познаю мир» предназначена для учащихся 1-4 классов в рамках общеинтеллектуального направления. Рабочая программа **«**Я познаю мир» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры.

**Цель:**    создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
* Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Режим занятий и распределение часов по годам обучения**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Режим занятий 1 раз в неделю.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной**

**деятельности «Я познаю мир»**

**Личностные результаты**:

* овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* -предвосхищать результат.
* **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* - предлагать помощь и сотрудничество;
* - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* - формулировать собственное мнение и позицию;
* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* - ставить и формулировать проблемы;
* - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* - установление причинно-следственных связей;

В программе «Я познаю мир» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

**Предметные результаты**

***К концу четвертого года обучения школьники должны знать и уметь:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Предприятия, сооружения, здания**  ***Обучающиеся должны знать****:*  Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.  ***Обучающиеся должны уметь****:*  Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) | Познавательные УУД   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение; * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция |
| **Транспорт**  ***Обучающиеся должны знать****:*  Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта.  ***Обучающиеся должны уметь:***  Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия. |
| **Полезные изобретения**  ***Обучающиеся должны знать****:*  Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение  ***Обучающиеся должны уметь:***  Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты .  Характеризовать их особенности.  Группировать (классифицировать)  по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия. |

**Содержание программы**

**4 год обучения 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|
| **I.*Предприятия, сооружения, здания 15 ч*** | | | |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Мини-проект «Мы идем по зоопарку» (проект игры для первоклассников) |
| 2 | Как идет почта |  | Экскурсия на почту |
| 3 | Когда возникли музеи |  | Экскурсия в музей |
| 4 | Как появился фонтан | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Проект. «Фонтан для моего города» |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) | Лестница как архитектурное сооружение | Заочная экскурсия в метрополитен |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | Историческая справка | Написание письма другу |
| 7 | Как возникли города | Информация из справочника | Аппликация города  (работа в группах) |
| 8 | Когда люди начали строить дома | Презентация «Архитектура Славгорода» | Проект. «Мой город. Мой дом» |
| 9 | Все на каток! |  | Изготовление ледяных игрушек |
| 10 | Гидроэлектростанция | Основные составляющие гидроэлектростанции | Составление кроссворда на тему «Электричество» |
| 11 | Каким был первый магазин | Появление магазина и его предназначение | Составление правил игры «Магазин» для 1 класса(работа в группах) |
| 12 | Стадион. Кто вперед? | Архитектурные особенности стадиона | Эстафеты на стадионе (в спортзале) |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | Архитектурные особенности здания цирка | Рисование афиши представления (работа в группах) |
| 14 | На подмостках театра | Оборудование сцены театра и ее особенности | Аппликация сцены театра (работа в группах) |
| 15 | Чудеса света | Презентация « Семь чудес света» | Проект «Семь чудес света» |
| **II.** | ***Транспорт 9ч*** |  |  |
| 1 | Общественный транспорт | Виды общественного транспорта | Проект. «Макет улицы» |
| 2 | Кто придумал велосипед | Информация из справочника | Конкурс «Безопасное колесо» |
| 3 | Кто создал автомобиль | Информация из справочника | Сборка машины из деталей конструктора |
| 4 | Кто изобрел самолет | Информация из справочника | Конструирование самолета из деталей конструктора |
| 5 | Луноход | История покорения космоса | Составление презентации |
| 6 | Лайнер. Пароход | Водные суда и их особенности | Оригами. Кораблик |
| 7 | Железнодорожный транспорт | Виды железнодорожного транспорта | Составление презентации |
| 8 | Уборочные машины | Специальные машины для уборки города | Конструктор. Уборочная машина |
| 9 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» | Беседа по ОБЖ | Оказание первой помощи  Итоговый тест |
| **III.*Полезные изобретения 10ч*** | | | |
| 1 | Флюгер | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Изготовление флюгера |
| 2 | История спичек | Информация из справочника | Составление памятки «Опасно, огонь!» |
| 3 | Когда был изобретен зонтик | Информация из справочника | Рисование узора для зонтика |
| 4 | История происхождения денег | Презентация «История монет» | Составление коллекции монет |
| 5 | Как был изобретен телефон | Информация из справочника | Придумывание и рисование новой модели телефона |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки | Беседа по правилам дорожного движения | Проект. «Макет светофора» |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум) | Виды распространенных аквариумных рыбок | Изонить «Рыбки» |
| 8 | Упаковочные материалы | Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы | Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс |
| 9 | Компьютер и Интернет | Компьютер как современное достижение науки | Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Ко-личествочасов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата**  **планир** | **Дата**  **факт** | **ЭОР** |
| ***Предприятия, сооружения, здания 16 ч*** | | | | | |  |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | **1** | Мини-проект «Мы идем по зоопарку» (проект игры для первоклассников) |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 2 | Как идет почта | **1** | Экскурсия на почту |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 3 | Когда возникли музеи | **1** | Экскурсия в музей |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 4 | Как появился фонтан | **1** | Проект. «Фонтан для моего города» |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) | **1** | Заочная экскурсия в метрополитен |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | **1** | Написание письма другу |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 7 | Как возникли города | **1** | Аппликация города  (работа в группах) |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 8 | Когда люди начали строить дома | **1** | Проект. «Мой город. Мой дом» |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 9 | Все на каток! | **1** | Изготовление ледяных игрушек |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 10 | Гидроэлектростанция | **1** | Составление кроссворда на тему «Электричество» |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 11 | Каким был первый магазин | **1** | Составление правил игры «Магазин» для 1 класса(работа в группах) |  |  | <https://www.uch>portal.ru |
| 12 | Стадион. Кто вперед? | **1** | Эстафеты на стадионе (в спортзале) |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | **1** | Рисование афиши представления (работа в группах) |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 14 | На подмостках театра | **1** | Аппликация сцены театра (работа в группах) |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 15-16 | Чудеса света  Итоговое занятие по теме | **2** | Проект «Семь чудес света» |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| ***Транспорт 19ч*** | | | | | |  |
| 17 | Общественный транспорт | **1** | Проект. «Макет улицы» |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 18 | Кто придумал велосипед | **1** | Конкурс «Безопасное колесо» |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 19 | Кто создал автомобиль | **1** | Сборка машины из деталей конструктора |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 20 | Кто изобрел самолет | **1** | Конструирование самолета из деталей конструктора |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 21 | Луноход | **1** | Составление презентации |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 22 | Лайнер. Пароход | **1** | Оригами. Кораблик |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 23 | Железнодорожный транспорт | **1** | Составление презентации |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 24 | Уборочные машины | **1** | Конструктор. Уборочная машина |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 25 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» | **1** | Оказание первой помощи  Итоговый тест |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| ***Полезные изобретения 10 ч*** | | | | | |  |
| 26 | Флюгер | **1** | Изготовление флюгера |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 27 | История спичек | **1** | Составление памятки «Опасно, огонь!» |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 28 | Когда был изобретен зонтик | **1** | Рисование узора для зонтика |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 29 | История происхождения денег | **1** | Составление коллекции монет |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 30 | Как был изобретен телефон | **1** | Придумывание и рисование новой модели телефона |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 31 | Светофор. Дорожные знаки | **1** | Проект. «Макет светофора» |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 32 | Окно в подводный мир (аквариум) | **1** | Изонить «Рыбки» |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 33 | Упаковочные материалы | **1** | Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс |  |  | <https://www.uch> portal.ru |
| 34 | Компьютер и Интернет | **1** | Работа на компьютере Итоговый контроль |  |  | <https://www.uch> portal.ru |

**Материально - техническое и учебно-методическое обеспечение РП**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

* **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
* **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
* **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);
* **П**– комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | | **Число** | | | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | | | |
| **1.** | **Учебная литература для учителя**   * + - 1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)       2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)       3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)       4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.       5. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.       6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.   **Учебная литература для учащихся**   1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с. 2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с. 3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с. 4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с. 5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с. 6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с. 7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники). 8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с. 9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с. 10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с. 11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с. 12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с. 13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.   **Дополнительная литература:**   1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. 2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://planetashkol.ru/> 3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.konodyuk.com/](http://www.konodyuk.com/%20view_stany.php?id=260) 4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html 5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997. 6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995. 7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997. 8. Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989. | 1  1  1  1  1  1 | | | в библиотеке лицея и ЦБС г.Славгорода  в библиотеке лицея и ЦБС г.Славгорода  в библиотеке лицея и ЦБС г.Славгорода | |
| **Печатные пособия** | | | | | | |
| **2.** | * Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения * Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения | | Д  Д | | |  |
| **Технические средства обучения** | | | | | | |
| **3.** | * Персональный компьютер * Мультимедийный проектор * Экран * Магнитная доска | | 1  1  1  1 | | |  |
| **Цифровые образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные средства** | | | | | | |
| **4.** | **Интернет – ресурсы:**   1. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> 2. Д.В.Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников» [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> 3. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/><http://www.nachalka.com/proekty>   **Интернет - ресурсы, рекомендуемые учащимся:**   1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> 2. Большая Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> 3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> 4. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_5\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_%20)   5.Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>   * Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные тренажеры и др. | | Д  Д  Д  Д  Д  Д | | |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | | | | |
| **5.** | Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы обучения | | Д | | |  |
| **Игры и игрушки** | | | | | | |
| **6.** | * Настольные развивающие игры * Электронные игры развивающего характера | | | П  П | | При наличии необходимых технических условий и средств |
| **Наглядные пособия** | | | | | | |
| **7.** | * *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы; * *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты*; * *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*; * *географические и исторические карты*; * *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества. * *коллекции полезных ископаемых* * *коллекции плодов и семян растений* | | Д | | |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | | | | |
| **8.** | * Термометры для измерения температуры воздуха, воды * Термометр медицинский * Лупа * Компас * Часы * Микроскоп * Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. | | Ф  П | | |  |
|  | **Оборудование класса** | |  | | |  |
| **9.** | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев  Конторка ученическая  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | | К  1  1  10 | | | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

**Раздел 2. Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения занятия планируемая | Дата проведения занятия фактическая | Тема занятия | Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Раздел 3. Контроль выполнения программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объекты контроля | «Я познаю мир» | | |
| Запланировано занятий | | Запланировано тем | |
| 1 четверть |  | 1 четверть |  |
| 2 четверть |  | 2 четверть |  |
| 3 четверть |  | 3 четверть |  |
| 4 четверть |  | 4 четверть |  |
| год |  | год |  |
| Проведено занятий | | Выдано тем | |
| 1 четверть |  | 1 четверть |  |
| 2 четверть |  | 2 четверть |  |
| 3 четверть |  | 3 четверть |  |
| 4 четверть |  | 4 четверть |  |
| год |  | год |  |
| \*Причина невыполнения |  |  |  |