|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комитет по образованию администрации муниципального округа  город Славгород Алтайского края  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Лицей № 17»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Рассмотрено на заседании УМО начальных классов  Протокол № 1  от 29 августа 2024 г. |  | Согласовано на заседании научно-методического совета  Протокол № 1  от 29 августа 2024 г. | Утверждено приказом МБОУ «Лицей №17» П  № 262  от 30 августа 2024 г. | |  |  |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

начального общего образования

«Три кита»

для обучающихся 3 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Городничева Анастасия Олеговна,

учитель начальных классов

Славгород

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Три кита» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Интегрированный курс «Три кита» нацелен на развитие интеллектуальных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

**Цели и задачи**

**Цель курса:**повышение качества начального общего образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

* формирование общеинтеллектуальных умений;
* углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
* создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

* формирование и развитие логического мышления;
* развитие речи и словарного запаса учащихся;
* развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

* формирование положительной мотивации к учению;
* формирование умение работать в группе.

**Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Три кита» рассчитан на 34 ч. ( 1 час в неделю )

11 ч – блок «Математика», 12 ч – блок «Русский язык», 11 ч – блок «Окружающий мир».

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выведелять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

**Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

* + различать звуки и буквы;
  + характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
  + различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  + определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
  + определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
  + определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
  + определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
  + различать предложение, словосочетание, слово;
  + устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  + выделять предложения с однородными членами;
  + применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

**Содержание программы**

**«Математика»**

* Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.
* Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.
* Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
* Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.
* Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Сравнение и обобщение информации.
* Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
* Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.
* Задачи на пропорциональное деление.
* Задания логического характера.

**«Русский язык»**

* Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.
* Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.
* Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.
* Звонкие и глухие согласные.
* Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.
* Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста.
* Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста.
* Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.
* Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
* Части речи. Упражнение в морфологическом разборе частей речи.
* Фразеологические обороты и употребление их в речи
* Практические задания.

**«Окружающий мир»**

* Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.
* Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.
* Определение по рисунку объектов, созданных природой. Природные зоны.
* Смена дня и ночи на Земле. Смена времен года.
* Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.
* Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.
* Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Вредные привычки.
* Растительный и животный мир родного края
* Наблюдение, измерение, опыт
* Формулирование правил на основе приведенных знаковосимволических изображений

Реализация программы «Три кита» предусматривает следующие формы работы с обучающими: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий ВПР.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 блок** | Математика | 11 ч. |
| **2 блок** | Русский язык | 12 ч. |
| **3 блок** | Окружающий мир | 11 ч. |
|  | Итого | 34 ч. |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата планируемая | Дата  фактическая |
|  | **1 блок «Математика»** |  |  |  |
|  | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. Сравнение величин. | 1 | 05.09.2024 |  |
|  | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём. | 1 | 12. 09.2024 |  |
|  | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 | 19. 09.2024 |  |
|  | Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Сравнение и обобщение информации. | 1 | 26. 09.2024 |  |
|  | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | 03.10.2024 |  |
|  | **2 блок «Русский язык»** |  |  |  |
|  | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам. Различение простых и сложных предложений. | 1 | 10.10.2024 |  |
|  | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами | 1 | 17.10.2024 |  |
|  | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах | 1 | 24.10.2024 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные. Фонетический разбор слов | 1 | 07.11.2024 |  |
|  | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | 1 | 14. 11.2024 |  |
|  | **3 блок «Окружающий мир»** |  |  |  |
|  | Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов | 1 | 21. 11.2024 |  |
|  | Географическая карта. Формы земной поверхности. Умение находить на карте материки и природные зоны. | 1 | 28. 11.2024 |  |
|  | Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных | 1 | 05. 12.2024 |  |
|  | Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы | 1 | 12. 12.2024 |  |
|  | Достопримечательности родного края, особенности природы | 1 | 19. 12.2024 |  |
|  | **1 блок «Математика»** |  |  |  |
|  | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 | 26. 12.2024 |  |
|  | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | 1 | 09. 01.2025 |  |
|  | Схематичное представление информации. Основы пространственного воображения | 1 | 16. 01.2025 |  |
|  | Основы логического и алгоритмического мышления | 1 | 23.01.2025 |  |
|  | Выполнение демоверсии ВПР по математике | 1 | 30. 01.2025 |  |
|  | Анализ и работа над ошибками | 1 | 06. 02.2025 |  |
|  | **2 блок «Русский язык»** |  |  |  |
|  | Текст. Основная мысль. План. Упражнение в определение основной мысли текста и плана | 1 | 13.02.2025 |  |
|  | Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 1 | 20. 02.2025 |  |
|  | Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1 | 27. 02.2025 |  |
|  | Морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов. | 1 | 06. 03.2025 |  |
|  | Фразеологические обороты и употребление их в речи | 1 | 13. 03.2025 |  |
|  | Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку | 1 | 20. 03.2025 |  |
|  | Анализ и работа над ошибками | 1 | 03. 04.2025 |  |
|  | **3 блок «Окружающий мир»** |  |  |  |
|  | Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Вредные привычки | 1 | 10. 04.2025 |  |
|  | Определение предмета и профессии по фотографии. Использование этого предмета человеком. Необходимые качества характера людям этой профессии. |  | 17.04.2025 |  |
|  | Наблюдение, измерение, опыт | 1 | 24. 04.2025 |  |
|  | Формулирование правил на основе приведенных знаковосимволических изображений | 1 | 08. 05.2025 |  |
|  | Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру |  | 15.05.2025 |  |
|  | Анализ и работа над ошибками |  | 22.05.2025 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Под редакцией И.В.Ященко, Г.И.Вольфсон, И.Р.Высоцкий ВПР Математика «Экзамен» М.2023
* Л.Ю.Комиссарова, А.Ю.Кузнецов ВПР Русский язык «Экзамен» М.2023
* Волкова Е.В.,Г.И.Цитович ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2023

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Сайт Решу ВПР <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/>

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения занятия планируемая | Дата проведения занятия фактическая | Тема занятия | Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Контроль выполнения программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объекты контроля** |  | | |
| **Запланировано занятий** | | **Запланировано тем** | |
| 1 четверть |  | 1 четверть |  |
| 2 четверть |  | 2 четверть |  |
| 3 четверть |  | 3 четверть |  |
| 4 четверть |  | 4 четверть |  |
| год |  | год |  |
| **Проведено занятий** | | **Выдано тем** | |
| 1 четверть |  | 1 четверть |  |
| 2 четверть |  | 2 четверть |  |
| 3 четверть |  | 3 четверть |  |
| 4 четверть |  | 4 четверть |  |
| год |  | год |  |
| \***Причина невыполнения** |  |  |  |