Комитет по образованию администрации муниципального округа

город Славгород Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Лицей №17"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании УМО начальных классов  Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании научно-методического совета  Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом №262  от «30» августа 2024 г. |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

начального общего образования

**«Хочу все знать»**

для учащихся 2 класса

Сроки реализации: 2024- 2025 гг.

Составители:

Колесниченко Елена Геннадьевна,

Закурдаева Елена Геннадьевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Славгород‌

2024‌​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Хочу всё знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель:**    создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
* Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

2 класс - 34 часа в год

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной**

**деятельности «Хочу все знать»**

**Личностные** результаты:

овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные** результаты:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

В программе «Хочу все знать! » описаны требования к обучающимся по годам обучения.

**Предметные результаты**

***К концу второго года обучения школьники должны знать и уметь:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Школа**  ***Обучающиеся должны знать****:*  Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.  ***Обучающиеся должны уметь****:*  Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. | Познавательные УУД   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение; * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция |
| **Еда**  ***Обучающиеся должны знать****:*  Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.  ***Обучающиеся должны уметь:***  Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). |

**Содержание программы**

**2 год обучения 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|
| 1. ***Школа 20ч*** | | | |
| 1 | Первые рисунки | Знакомство с наскальными рисунками | Рисование восковыми мелками  животных |
| 2 | Кто изобрел перо | Беседа «Гусиное крылышко» | Изготовление ручки из пера |
| 3 | Карандаш | Заочное путешествие на карандашную фабрику | Рисование карандашами (тема любая) |
| 4 | История шариковой ручки | Беседа «От пера до шариковой ручки…» | Поделки из сломанных ручек |
| 5 | Кто изобрел ноты | Историческая справка | Письмо нот на нотном стане |
| 6 | Кто изобрел бумагу | Использование информации из дополнительных источников | Аппликация из бумаги (тема любая) |
| 7 | Когда появились первые книги | Презентация «Русский книгопечатник» | Изготовление книжки-малышки  (работа в группах) |
| 8 | Кто написал первую энциклопедию | Историческая справка  Энциклопедия как способ получения информации | Рассматривание энциклопедий |
| 9 | Как возникли библиотеки |  | Экскурсия в библиотеку |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели | Получение информации через интернет | Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков) |
| 11 | Как возникли единицы измерения | Беседа «Старинные меры измерения» | Измерение разными мерками  (работа в группах) |
| 12 | Как люди начали добывать полезные ископаемые | Заочноепутешествиевдревниймир | Рассматриваниеколлекцийполезныхископаемых  Экскурсиявкабинетгеографии |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг | Символы нашей страны | Рисование флага сказочной страны  (работа в группах) |
| 14 | Какие бывают ребусы | Виды ребусов и их структура | Составление и разгадывание ребусов |
| 15 | Первая марка | Назначение марки и ее особенности | Изготовление «собственной» марки |
| 16 | Кто изобрел кроссворд | Историческая справка | Разгадывание кроссвордов |
| 17 | Кто придумал первую карту | Роль карты в жизни человека  Какие бывают карты | Сюжетная игра «Найди клад» (по карте) |
| 18 | Кто автор микроскопа | Историческая справка | Рассматривание предметов под микроскопом и лупой |
| 19 | Скотч. Шотландская лента | Историческая справка | «Книжкина больница» (ремонт книг) |
| 20 | Итоговое занятие по теме «Школа» |  | Заполнение листа самооценки  Выставка работ |
| **II.*Еда 14ч*** | | | |
| 1 | Хлеб из орехов | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Поделки из скорлупы орехов |
| 2 | Как картофель попал в Россию | Презентация «Второй хлеб» | Поделки из картофеля |
| 3 | Кое-что из истории конфет | Историческая справка | Плетение пояса из фантиков |
| 4 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми | Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке) |
| 5 | Каменный мед (сахар) | Рассказ о меде, его свойствах и использовании | Составление сборника народных рецептов лечения (с медом) Мини-проект |
| 6 | Секретное мороженое | История создания мороженого  Заочная экскурсия на хладокомбинат | Составление рецепта мороженного (работа в группах) |
| 7 | Где прячутся витамины | Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты» | Поделки из овощей |
| 8 | Секрет каши | Каша-основа национальной русской кухни | Аппликация с использованием крупы |
| 9 | Первая кулинарная книга | Историческая справка | Составление рецепта (работа в группах). Защита |
| 10 | Такая разная капуста | Витамины, содержащиеся в капусте и их значение для организма человека | Составление загадок о капусте. Конкурс  (работа в группах) |
| 11 | Где появились арбузы | Полезные свойства арбуза и его историческая родина | «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки) |
| 12 | Из чего делают пряники | Беседа с работником кондитерского цеха | Лепка пряников из соленого теста |
| 13 | Шоколад | Полезные свойства шоколада | Рисование обертки шоколада |
| 14 | Итоговое занятие по теме «Еда» |  | Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании»  Итоговый тест |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» 2 класс («Хочу все знать». 2 класс. 1 час в неделю, 34 часа в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Ко-личество часов** | Дата планируемая | Дата  фактическая |
| ***Школа 20ч*** | | | | |
| 1 | Первые рисунки | 1 | 05.09.2024 |  |
| 2 | Кто изобрел перо | 1 | 12.09.2024 |  |
| 3 | Карандаш | 1 | 19.09.2024 |  |
| 4 | История шариковой ручки | 1 | 26.09.2024 |  |
| 5 | Кто изобрел ноты | 1 | 03.10.2024 |  |
| 6 | Кто изобрел бумагу | 1 | 10.10.2024 |  |
| 7 | Когда появились первые книги | 1 | 17.10.2024 |  |
| 8 | Кто написал первую энциклопедию | 1 | 24.10.2024 |  |
| 9 | Как возникли библиотеки | 1 | 07.11.2024 |  |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели | 1 | 14.11.2024 |  |
| 11 | Как возникли единицы измерения | 1 | 21.11.2024 |  |
| 12 | Как люди начали добывать полезные ископаемые | 1 | 28.11.2024 |  |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг | 1 | 05.12.2024 |  |
| 14 | Какие бывают ребусы | 1 | 12.12.2024 |  |
| 15 | Первая марка | 1 | 19.12.2024 |  |
| 16 | Кто изобрел кроссворд | 1 | 26.12.2024 |  |
| 17 | Кто придумал первую карту | 1 | 09.01.2025 |  |
| 18, | Кто автор микроскопа | 1 | 16.01.2025 |  |
| 19 | Скотч. Шотландская лента | 1 | 23.01.2025 |  |
| 20 | Итоговое занятие по теме «Школа» | 1 | 30.01.2025 |  |
| ***Еда 14ч*** | | | | |
| 21 | Хлеб из орехов | 1 | 06.02.2025 |  |
| 22 | Как картофель попал в Россию | 1 | 13.02.2025 |  |
| 23 | Кое-что из истории конфет | 1 | 20.02.2025 |  |
| 24 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | 1 | 27.02.2025 |  |
| 25 | Каменный мед (сахар) | 1 | 06.03.2025 |  |
| 26 | Секретное мороженое | 1 | 13.03.2025 |  |
| 27 | Где прячутся витамины | 1 | 20.03.2025 |  |
| 28 | Секрет каши | 1 | 03.04.2025 |  |
| 29 | Первая кулинарная книга | 1 | 10.04.2025 |  |
| 30 | Такая разная капуста | 1 | 17.04.2025 |  |
| 31 | Где появились арбузы | 1 | 24.04.2025 |  |
| 32 | Из чего делают пряники | 1 | 08.05.2025 |  |
| 33 | Шоколад | 1 | 15.05.2025 |  |
| 34 | Итоговое занятие по теме «Еда» | 1 | 22.05.2025 |  |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения занятия планируемая | Дата проведения занятия фактическая | Тема занятия | Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Контроль выполнения программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объекты контроля** | **«Хочу всё знать»** | | |
| **Запланировано занятий** | | **Запланировано тем** | |
| 1 четверть |  | 1 четверть |  |
| 2 четверть |  | 2 четверть |  |
| 3 четверть |  | 3 четверть |  |
| 4 четверть |  | 4 четверть |  |
| год |  | год |  |
| **Проведено занятий** | | **Выдано тем** | |
| 1 четверть |  | 1 четверть |  |
| 2 четверть |  | 2 четверть |  |
| 3 четверть |  | 3 четверть |  |
| 4 четверть |  | 4 четверть |  |
| год |  | год |  |
| \***Причина невыполнения** |  |  |  |