|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комитет по образованию администрации муниципального округа город Славгород Алтайского края Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Лицей № 17»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании УМО начальных классовПротокол № 1 от 29 августа 2024 г.  |  | Согласовано на заседании научно-методического совета Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.  | Утверждено приказом МБОУ «Лицей №17» Приказ № 262 от 30 августа 2024 г.  |

 |  |  |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

начального общего образования

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 3 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Коренёк Светлана Юрьевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Славгород

2024г.

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для обучающихся 3 класса. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Задачи:**

Образовательные (обучающие) :

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

Развивающие:

* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

Воспитательные:

* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

**Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

3 класс - 34 часа в год

**Ожидаемые результаты:**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;-

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета

Содержание учебного плана **3 класс (34 ч)**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| теория  | практика  | по плану | факт. |
|  | Про дождевого червяка | 1 | 0,5 | 0,5 | 02.09 |  |
|  | Дождевые черви | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.09 |  |
|  | Кальций | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.09 |  |
|  | Полезный кальций | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.09 |  |
|  | Сколько весит облако | 1 | 0,5 | 0,5 | 30.09 |  |
|  | Про облака | 1 | 0,5 | 0,5 | 07.10 |  |
|  | Хлеб всему голова | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.10 |  |
|  | Про хлеб и дрожжи | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.10 |  |
|  | Про мел | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.11 |  |
|  | Интересное волшебство - мел | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.11 |  |
|  | Про мыло | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.11 |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | 0,5 | 0,5 | 02.12 |  |
|  | История свечи | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.12 |  |
|  | Про свечи | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.12 |  |
|  | Магнит | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.12 |  |
|  | Волшебный магнит | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.01 |  |
|  | Проверочная работа | 1 |  | 1 | 20.01 |  |
|  | Что такое «бюджет» | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.01 |  |
|  | Расходы и доходы бюджета | 1 | 0,5 | 0,5 | 03.02 |  |
|  | Семейный бюджет | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.02 |  |
|  | Планируем семейный бюджет | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.02 |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.02 |  |
|  | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 | 03.03 |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги?Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.03 |  |
|  | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.03 |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги?Наследство, клад, выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 | 31.03 |  |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 07.04 |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.04 |  |
|  | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.04 |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.04 |  |
|  | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | 05.05 |  |
|  | Как сэкономить семейные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.05 |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.05 |  |
|  | Проверочная работа. | 1 |  | 1 | 19.05 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Условия реализации программы**

| **Аспекты** | **Характеристика** (заполнить) |
| --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение | Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.Учебно-практическое оборудование.− Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.− Ученические столы двухместные с комплектом стульев.− Стол учительский.− Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.− Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.− Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке. CD/DVD-диски, электронные издания, мультимедийные издания. |
| Информационное обеспечение | Интернет – ресурсыhttps://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/http://www.profkniga.ru - Издательский дом «1 сентября»http://www.moi-universitet.ru/ образовательный портал «Мой университет»http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/ проект «Твой взгляд»http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392 Психологические упражнения для тренинговhttp//www.edu54.ru Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.http//www.openclass.ru Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.http//tatianakhromov.ucoz.ru Хромова Т.Н. Активные методы обучения Таблицы:Состав числа.Живая и неживая природаФрукты и овощиСказки зарубежных писателейПисатели в начальной школе |
| Кадровое обеспечение | Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе имеет высшее профессиональное образование по специальности. |

**Список литературы**

**- для учителя:**

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL

2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – C. 125–126

4. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.

5. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

**-для учащихся:**

1. Почемучка: Энциклопедия для любознательных/Сост. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин; Худож. А. Гурьев и др.- М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.- 335 с.: ил.

2. Пятиязычный наглядный словарь.- Алматы:Алматыкiтап, 2007.- 400 с.: ил.

3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки/Сост. Ю.Г. Круглов.- М.:Просвещение,1990.- 335 с.:ил.-(Б-ка словесника)

4. Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост. М.Т. Карпенко.- М.:Просвещение,1988.-80 с.

5. Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.- 208 с.

6. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд.»Планета»2021

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения занятия планируемая | Дата проведения занятия фактическая | Тема занятия | Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Контроль выполнения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты контроля** | **«Функциональная грамотность»** |
| **Запланировано занятий** | **Запланировано тем** |
| 1 четверть |  | 1 четверть |  |
| 2 четверть |  | 2 четверть |  |
| 3 четверть |  | 3 четверть |  |
| 4 четверть |  | 4 четверть |  |
| год |  | год |  |
| **Проведено занятий** | **Выдано тем** |
| 1 четверть |  | 1 четверть |  |
| 2 четверть |  | 2 четверть |  |
| 3 четверть |  | 3 четверть |  |
| 4 четверть |  | 4 четверть |  |
| год |  | год |  |
| \***Причина невыполнения** |  |  |  |