**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

 **Комитет по образованию администрации муниципального округа г. Славгород Алтайского края**

**МБОУ "Лицей №17"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании УМО естественных дисциплин Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОна заседании Научно-методического советаПротокол №1 от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Лицей № 17» Приказ № 262 от «30 » августа 2024 г. |

**‌**

**Рабочая программа**

 учебного курса по географии

"Юный географ-исследователь"

для 5 класса на 2024-2025 учебный год

 Программа учебного курса разработана на основе авторской

 программы

 Под редакцией: Аксеновой М.Ю., Храмовой Е.В

 Ульяновск: УИПКПРО, 2014 г

 Составитель:

 Кокышева Гульмира Лагугасовна,

 учитель географии,

 высшей квалификационной категории

.

 Славгород 2024

Рабочая программа учебного курса для обучающихся 5 класса «Юный географ-исследователь» составлена в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
* Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Лицей №17»;
* Авторской программой  внеурочной деятельности Аксеновой М.Ю., Храмовой Е.В. «Я – географ – следопыт». – Аксенова М.Ю. Внеурочная деятельность по географии. 5-6 классы (Текст): сборник программ /М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014 г. и базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей -№ 17» на освоение программы учебного курса «Юный географ-исследователь» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

-  формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включаю работу с различными источниками географической информации;

-  развивать познавательные потребности и способности, креативность.

 Данная программа учебного курса позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую  деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Программа учебного курса содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение  личностных,  метапредметных и предметных  результатов:

**Планируемые результаты освоения**

**Личностные**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся научится:**

* проводить наблюдения за природными объектами;
* элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* правилам поведения в природе;
* оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* строить простые планы местности;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* описывать погоду своей местности;
* основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
* объяснять значение ключевых понятий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сформировать представления о географических исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,*в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,*в том числе её экологических параметров;
* самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
* овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально-значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, геолог, фенолог, сейсмолог, метеоролог, гидробиолог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

**Формы подведения итогов и реализации программы:**

* занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические  упражнения, составление  географических карт);
* индивидуальное моделирование и конструирование;
* анализ источников информации;
* подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

**Основное содержание программы внеурочной деятельности**

**Введение - 1 ч**

Введение. Школа юного географа - исследователя. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

**Земля — планета Солнечной системы - 3 ч**

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

**Географ – путешественник. История географических открытий – 4 ч**

Почувствуем себя древними путешественниками. Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия.  Сравниваем маршруты путешествий.

Современная география. Составление справочника «Великие путешественники».

**Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч**

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней дины своего шага.

Сторо­ны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Осваиваем моделирование! Создаём модель компаса.

Почувствуйте себя геодезистами. Относительная и абсолютная высота точки местности
Изображение на плане местности неровностей земной поверхности​: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Построение холма.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Полярная и маршрутная съемки. Осо­бенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Опре­деление (примерно) местонахождения своей школы.

**Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч**

Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Измерение окружности  по глобусу.

Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.

Определение объектов по их географическим координатам. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Политическая карта мира. Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. Достопримечательности отдельных стран мира. Групповой проект «Путешествие по странам мира» (создание презентации).

**Природа Земли - 13 ч**

Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).

Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности.  Создание презентации «Человек и мир камня».

Географ – сейсмолог. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.

Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра (моделирование).

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.

Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.

Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде.

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление «Календаря погоды».

Географ-гидролог. Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».

Природные зоны Земли. Описание природных зон. Создание коллажа каждой природной зоны.

Итоговый проект «Географические рекорды Земли».

**Календарно-тематический план занятий внеурочной деятельности «Юный географ-исследователь» для 5 класса на 2024 –2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков****по порядку** | **№ урока****в разделе, теме** | **Тема урока** | Дата планируемая | Дата фактическая |
| **Введение - 1 ч** |
| **1.** | 1 | Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. |     |   |
| **Земля — планета Солнечной системы - 3 ч** |
| **2.** | 1 | Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца.   |   |   |
| **3.** | 2 | Вращение Земли. Определение последствий вращения Земли. |   |   |
| **4.** | 3 | Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны. |   |   |
| **Географ-путешественник. История географических открытий - 4 ч** |
| **5.** | 1 | Основные этапы познания поверхности планеты. |   |   |
| **6.** | 2 | Географические путешествия и открытия. |   |   |
| **7.** | 3 | Сравниваем маршруты путешествий. |   |   |
| **8.** | 4 | Составление справочника «Великие путешественники». |   |   |
| **Географ-топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч** |
| **9.** | 1 |  План местности. Условные знаки. Создаём игру «Топографическое домино». |   |   |
| **10.** | 2 |  Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок». |   |   |
| **11.** | 3 | Масштабы плана. Определение расстояний на плане. Определение средней дины своего шага.  |   |   |
| **12.** | 4 | Сторо­ны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования. Определение  направлений. Движение по азимуту.  |   |   |
| **13.** | 5 | Компас. Создаём модель компаса. |   |   |
| **14.** | 6 | Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Построение холма.  |   |   |
| **15.** | 7 | Способы съемки плана местности. Опре­деление  местонахождения своей школы. |   |   |
| **Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч** |
| **16.** | 1 | Модель Земли – глобус.  Измерение окружности  по глобусу.   |   |   |
| **17.** | 2 | Многообразие географических карт. Изучаем физическую карту полушарий. |   |   |
| **18.** | 3 | Определение   объектов по их географическим координатам. |   |   |
| **19.** | 4 | Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. |   |   |
| **20.** | 5 | Достопримечательности отдельных стран мира. |   |   |
| **21.** | 6 | Групповой проект «Путешествие по странам мира». |   |   |
| **Природа Земли - 13 ч** |
| **22.** | 1 | Путешествие к центру Земли. Строим свою модель Земли. |   |   |
| **23.** | 2 | Коллекционирование. Изучаем коллекции горных пород и минералов |   |   |
| **24.** | 3 | Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит. |   |   |
| **25.** | 4 | Вулканы. Огненное кольцо. Изготовление модели  вулкана. |   |   |
| **26.** | 5 | Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра |   |   |
| **27.** | 6 | Суточный  и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур. |   |   |
| **28.** | 7 | Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра. |   |   |
| **29.** | 8 | Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. |   |   |
| **30.** | 9 | Изготовление «Календаря погоды». |   |   |
| **31.** | 10 | Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана». |   |   |
| **32.** | 11 | Природные зоны Земли. |   |   |
| **33.** | 12 | Создание коллажа природной зоны. |   |   |
| **34.** | 13 | Итоговый проект «Географические рекорды Земли». |   |   |
| **Итого** | часов |   |
| **по программе** | 34 |   |
| **выполнено** |   |   |

 **Лист коррекции программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Примечание** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |