Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации муниципального округа г.Славгорода Алтайского края

МБОУ «Лицей № 17»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании УМО гуманитарных дисциплин  Протокол №1  от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании Научно-методического совета  Протокол №1  от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом МБОУ  "Лицей № 17»  от «30» августа 2024 г.  №262 |

Рабочая программа

по учебному курсу

«Трудные случаи пунктуации»

основного общего образования

для 8 класса на 2024 -2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р),

Составитель:

Холодова Н.А.,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Славгород

2024

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса **«Трудные случаи пунктуации»** составлена основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), рассчитана на учащихся 8 классов.

**Цели курса:**

углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации простого предложения;

развитие коммуникативно-речевой культуры;

расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.

**Задачи курса:**

овладение основными нормами русского литературного языка;

совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;

формирование языковой и лингвистической компетенций;

формирование навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, навыков самостоятельного сбора, анализа и классификации материала;

развитие речевой культуры учащихся.

**Требования к результатам освоения программы учебного курса**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основные цели и задачи изучения программы учебного курса**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Содержание программы**

**Основные понятия синтаксиса (3 ч)**

Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.

**Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение (3 ч)**

Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного). Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах. Точка при членении предложения.

**Знаки препинания в простом предложении (3 ч)**

Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым. Тире в эллиптическом и неполном предложениях. Соединительное тире. Выделительное тире.

**Знаки препинания при однородных членах предложения (5 ч)**

Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала). Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами. Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций.

**Знаки препинания при повторяющихся членах предложения (3 ч)**

Запятая при повторяющихся словах. Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием не, при повторении слова с частицей так для усиления смысла. Дефисное написание повторяющихся слов.

**Знаки препинания при обособленных членах предложения (7 ч)**

Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала). Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов. Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях. Одиночное тире при приложениях. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями.

**Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах (3 ч)**

Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения. Два значения оборота со словом кроме. Оборот с предлогом вместо.

**Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях (4 ч)**

Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение материала). Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми.

Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Универсальный знак препинания – скобки. Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией. Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.

**Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах (2 ч)**

Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала). Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц. Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | | Дата | | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| По плану | фактически |
|  |  |
| **Основные понятия синтаксиса (3 ч)** | | | | | |
| 1 |  | |  | Что такое синтаксис? | 1 |
| 2 |  | |  | Синтаксические средства связи | 1 |
| 3 |  | |  | Основные единицы синтаксиса | 1 |
| **Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение (3 ч)** | | | | | |
| 4 |  | |  | Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 5 |  | |  | Многоточие в предложении | 1 |
| 6 |  | |  | Точка при членении предложения | 1 |
| **Знаки препинания в простом предложении (3 ч)** | | | | |  |
| 7 |  | |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 8 |  | |  | Тире в неполном предложении | 1 |
| 9 |  | |  | Соединительное и выделительное тире | 1 |
| **Знаки препинания при однородных членах предложения (5 ч)** | | | | |  |
| 10 |  | |  | Однородные члены предложения, не соединенные союзами | 1 |
| 11 |  | |  | Однородные члены предложения, соединенные союзами | 1 |
| 12 |  | |  | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 13-14 |  | |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 2 |
| 15 |  | |  | Парцелляция однородных членов предложения | 1 |
| **Знаки препинания при повторяющихся членах предложения (3 ч)** | | | | | |
| 16 |  | |  | Запятая при повторяющихся словах | 1 |
| 17 |  | |  | Запрет на запятую между другими повторяющимися словами | 1 |
| 18 |  | |  | Дефисное написание повторяющихся слов | 1 |
| **Знаки препинания при обособленных членах предложения (7 ч)** | | | | |  |
| 19-20 |  | |  | Обособленные определения | 2 |
| 21-22 |  | |  | Обособленные приложения | 2 |
| 23 |  | |  | Сравнительный оборот | 1 |
| 24-25 |  | |  | Обособленные обстоятельства | 2 |
| **Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах (3 ч)** | | | | | |
| 26 |  | |  | Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения | 1 |
| 27 |  | |  | Два значения оборота со словом кроме | 1 |
| 28 |  | |  | Оборот с предлогом вместо | 1 |
| **Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях (4 ч)** | | | | | |
| 29-30 |  | |  | Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них | 2 |
| 31-32 |  | |  | Вставные конструкции | 2 |
| **Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах (2 ч)** | | | | | |
| 33 |  | |  | Знаки препинания при обращениях, междометиях. Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц | 1 |
| 34 |  | |  | Утвердительные и отрицательные слова. Вопросительно-восклицательные слова | 1 |

## Лист внесения изменений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока планируемая | Дата проведения урока фактическая | Темы объединенных уроков | Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Контроль выполнения программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты контроля** | **Класс** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Запланировано уроков** | | | | | | | |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| **Проведено уроков** | | | | | | | |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| **Запланировано тем (разделов)** | | | | | | | |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выдано тем (разделов)** | | | | | | | |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| **Запланированы контрольные, практические, лабораторные работы (даты)** | | | | | | | |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| **Проведены контрольные, практические, лабораторные работы (даты)** | | | | | | | |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| \***Причина невыполнения** |  |  |  |  |  |  |  |