**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию администрации муниципального округа**

**г. Славгород Алтайского края**

**МБОУ «Лицей №17»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# учебного курса по русскому языку

**«Секреты орфографии»**

для обучающихся 7 классов

Составитель: Алфёрова Лилия Викторовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

г. Славгород, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Секреты орфографии» составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования1 и Примерной программы по русскому языку для основной школы2.

Настоящая программа учебного курса по русскому языку «Секреты орфографии» для обучающихся 7-х классов является преемственной по отношению к программе по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы (ФГОС) (линия Ладыженской Т.А.), реализованной на этапе освоения уровня среднего общего образования. Она разработана в целях реализации ФГОС ООО и ориентирована на реализацию общеинтеллектуального направления.

Формы и методы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции модернизации российского образования.

## Цели программы:

* повышение качества знаний по предмету;
* активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся;
* поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

## Задачи программы:

* научить учащихся свободному владению терминологией;
* развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ.
* развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
* прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
* внедрение ИКТ в обучение.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс по русскому языку для 5-9 классов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. Линия УМК переработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основной школы.

## Общая характеристика курса

Программа учебного курса ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

Курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное»,

«Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в

1См.: http://минобрнауки.рф/документы/938.

2См.: Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5—9 классы — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.

последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа учебного курса «Секреты орфографии».

Программа включает в себя:

* теоретический материал;
* вопросы и задания практического характера;
* задания творческого характера.

Предложенные в рамках учебного курса занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения, инсценировки, отчеты творческих групп, решение ситуативных задач, выполнение и защита проекта, презентации, работа с интернет - продуктами.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ**

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.). Научить давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами учебного курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

**ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используется нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения учебного курса.

Особенностями организации образовательного процесса по данному курсу являются следующие:

* организация образовательной внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся функциональной грамотности и социальной адаптации на основе

приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, личностного развития и ценностных ориентаций;

* в процессе урочной деятельности используются приемы организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов курса и формирование метапредметных образовательных результатов, таких, как:
	+ умения находить, преобразовывать и переделывать информацию;
	+ выполнять различные социальные роли в группе и коллективе;
	+ использовать современные телекоммуникационные технологии;
	+ выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
* предпочтительными организационными формами образовательной деятельности являются проектная деятельность, интеллектуальные и творческие конкурсы, самостоятельная работа, интеллектуальные игры (викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), решение проблемных ситуаций, исследовательская работа.
* Основными формами контроля степени достижения планируемых результатов программы являются тестовые задания, устный опрос, письменные творческие работы.
* Оценивание результатов образовательной деятельности осуществляется через современные оценочные средства, в том числе с применением информационно- коммуникативных технологий: компьютерные тесты, проекты.

Тематический контроль по следующей схеме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОучащегося | Устные ответы | Термины | Сам.работа | Письм. работа | Творч. Задан. | Итоговая работа(зачет) |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговый контроль сформированности УУД осуществляю по схеме:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОученика | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Итоговый% | Уровеньсформированн ости УУД |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |

Уровни сформированности:

85-100 % - высокий уровень сформированности; 70-84 %– средний уровень сформированности;

Меньше 70 % - низкий уровень сформированности.

Такой контроль позволяет увидеть пробелы в знаниях обучающихся и вовремя устранять их, спланировать индивидуальные задания при повторении и обобщении. Данная диагностика заставляет ученика стремиться к улучшению своих результатов, развивает у детей навыки самоконтроля, самообразования.

## Описание места учебного курса в учебном плане

Для курса отводится 1 час в неделю в течение одного года. Курс рассчитан на 34 часа и предназначен для обучающихся 7 классов.

## Результаты освоения Личностные результаты:

* умение осознавать и определять свои эмоции;
* умение осознавать и определять эмоции других людей, сопереживать, сочувствовать им;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* умение при восприятии текста понимать нравственные идеи, нашедшие отражение в тексте;
* проявление интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

## Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

* умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* умение выбирать источники информации для решения определенных задач (электронные базы данных, средства массовой информации, Интернет и др.);
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;
* совместно с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## Познавательные УУД:

* преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты (составление плана, таблицы, схемы);
* умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
* умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить собственные рассуждения.

## Коммуникативные УУД:

* умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владение монологической и диалогической формами речи;
* умение формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* умение задавать вопросы, слышать и слушать других, принимать иную точку зрения и быть готовым корректировать свою точку зрения;
* умение работать в парах, в группе, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

## Предметные результаты:

* + формирование умения выделять значимые части слова, находить в них орфограммы, графически обозначать условия выбора правильных написаний;
	+ умение пользоваться способами проверки орфограмм;
	+ знание опознавательных признаков орфограмм;
	+ умение применять орфографические и пунктуационные правила в нужных случаях.

**Учебно-методическое и дидактическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. автораучебника | Методическиепособия для учителя | Методические пособиядля учащихся | ЦОРы |
| Русский язык:Учеб.для 7 класса общеобразоват. учреждений/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян и др.- М: Просвещение, 2022. | Газова Е.Ю. и др.Материалы к урокам русского языка и конспектыотдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи,развитие связной речи).- Волгоград: Учитель, 2022 Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др.«Русский язык. 7 класс».-М.:Экзамен,2021. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах.- СПб.:Издательский Дом«Литера», 2021. | Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс/Сост.Л.Н.Фндосеева. – 2-е изд.,перераб.. – М.:ВАКО, 2021. – 80 с. –(Дидактические материалы).Тесты по русскому языку.: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской,Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Ч.1,2: 5 класс/ Е.В.Селезнева. – М.: Издательство«Экзамен», 2022.- 110 [2]с. | Олимпиадные задания |

**Учебный курс состоит из следующих разделов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов |
| 1. | Повторение изученного в 5-6 классах (6 часов) | 5 |
| 2. | Причастие (7 часов) | 7 |
| 3. | Деепричастие (2 часа) | 2 |
| 4. | Наречие (7 часов) | 7 |
| 5. | Служебные части речи (6 часов) | 6 |
| 7. | Орфография, морфемика, морфология (7 часов) | 7 |
|  | Итого: | 34ч. |

**Тематическое содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Язык и речь. Дорога к письменности. | 1 |  |  |
| 2 | Орфография как раздел науки о языке. Основные | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | принципы. |  |  |  |
| 3 | Фонетика. Звуки и буквы. Орфография. Орфоэпия. | 1 |  |  |
| 5 | Морфемика и орфография. | 1 |  |  |
| 6 | Морфология и орфография. Глагол. | 1 |  |  |
| 7 | Причастие. | 1 |  |  |
| 8 | Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий. | 1 |  |  |
| 9 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий иотглагольных прилагательных. | 1 |  |  |
| 10 | Краткие причастия и их правописание. | 1 |  |  |
| 11 | Обобщение. Н и НН в прилагательных ипричастиях. | 1 |  |  |
| 12 | НЕ с причастиями. | 1 |  |  |
| 13 | Склонение причастий. Причастный оборот.Обособление причастного оборота. | 1 |  |  |
| 14 | Деепричастие. Деепричастный оборот. | 1 |  |  |
| 15 | НЕ с деепричастиями. | 1 |  |  |
| 16 | Наречие. | 1 |  |  |
| 17 | Правописание наречий. | 1 |  |  |
| 18 | Правописание приставок и суффиксов наречий. | 1 |  |  |
| 19 | НЕ с наречиями. | 1 |  |  |
| 20 | Правописание наречий. Отличие наречий от другихчастей речи. | 1 |  |  |
| 21 | Обобщение. Наречие. | 1 |  |  |
| 22 | Развитие речи. Структура написания сочинения,изложения. | 1 |  |  |
| 23 | Предлог как часть речи. | 1 |  |  |
| 24 | Правописание производных предлогов. | 1 |  |  |
| 25 | Союзы. | 1 |  |  |
| 26 | Сочинительные и подчинительные союзы, ихправописание. | 1 |  |  |
| 27 | Слитное и раздельное написание союзов. | 1 |  |  |
| 28 | Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |  |  |
| 29 | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласныев корне слов. | 1 |  |  |
| 30 | Корни с чередованием. Беглые гласные. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Орфограммы в приставках. | 1 |  |  |
| 32 | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |  |  |
| 33 | Орфограммы в суффиксах. | 1 |  |  |
| 34 | НЕ с разными частями речи. | 1 |  |  |
| 35 | Итоговое занятие. | 1 |  |  |

**ИТОГО: 34 часа**

**Планируемые результаты**: окончив изучение курса, обучающийся научится:

* + выделять значимые части слова;
	+ находить в словах изученные орфограммы;
	+ находить и исправлять орфографические ошибки;
	+ знать опознавательные признаки орфограмм;
	+ графически обозначать условия выбора правильных написаний;
	+ извлекать информацию из различных источников;
	+ применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
	+ использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

## Литература

1. Русский язык: Учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян и др.- М: Просвещение, 2022.
2. Тесты по русскому языку:7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
3. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
4. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.
5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.
6. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс».-М.: Экзамен,2020.

## Дополнительная литература

1. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.:ООО «А ТЕМП», 2010- 874с.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь- справочник.:- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.
4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО»Издательство АСТ», 2004.- 1182с.

8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981

## Интернет-ресурсы

<http://www.gramota.ru/> Грамота. Ру

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> Правила грамматики русского языка

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.slovari.ru/lang/ru/> Русские словари. Служба русского языка

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** | **Темы объединенных уроков**  | **Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Контроль выполнения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты контроля** | **Класс** |
| 7А | 7Б |  |  |  |  |  |
| **Запланировано уроков** |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| **Проведено уроков** |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| **Запланировано тем (разделов)** |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выдано тем (разделов)** |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| **Запланированы контрольные, практические, лабораторные работы (даты)** |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| **Проведены контрольные, практические, лабораторные работы (даты)** |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| \***Причина невыполнения** |  |  |  |  |  |  |  |