

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 17»
Протокол № 7
от 31.08.2023г.

Утверждено
приказом
МБОУ «Лицей № 17»
№ 281 от 31.08.2023г.

ПРОГРАММА
профилактических мероприятий, направленных на профилактическую и
коррекционную работу по предотвращению деструктивного антивиталяного
поведения обучающихся
МБОУ «Лицей № 17»

Славгород, 2023

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению деструктивного антивитального поведения и помощь и поддержка обучающихся разных возрастных групп в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 17» (далее – лицей)

Программа психологической поддержки направлена на то, чтобы помочь ее участникам глубже узнать свои личностные особенности, оценить и применить свои возможности, а также привлечь ресурсы ближайшего окружения, специалистов для решения своих кризисных ситуаций.

Антивитальное поведение – это поведение, направленное против биологических потребностей человека; может носить характер пассивного и ненамеренного размышления и / или рискованных в отношении здоровья мыслей и действий, напрямую не связанных с намерением свести счеты с жизнью.

Под понятием психологической помощи детям и подросткам с деструктивным антивитальным поведением понимается системный подход, позволяющий выявить и предупредить негативные эмоциональные проявления и антивитальное поведение, включающий в себя психодиагностику, психопрофилактику и психокоррекцию.

Программа реализуется в течение учебного года, проходит в 3 этапа: **диагностический, развивающий и консультативный.**

Основным в построении концепции психологической помощи детям и подросткам с деструктивным антивитальным поведением имеют положения ряда теорий: личностные особенности развития детей (Л.С.Выготский, Л.С.Собчик) и процессы социализации. Методологическими основаниями профилактической программы стали работы А.Г. Холмогоровой, Н.Г. Гаранян о многомерной модели психологического здоровья личности.

Программа рассчитана на реализацию психологического воздействия в рамках двух блоков: **первый** блок разработан для непосредственной работы с несовершеннолетними по укреплению жизненной позиции. **Второй** блок включает набор информации для группового и индивидуального консультирования педагогов и родителей, памятки по профилактике жестокого обращения с детьми. Программа содержит набор психопрофилактических и психокоррекционных методик и упражнений, и мероприятий, позволяющих варьировать меры воздействия на несовершеннолетних, в зависимости от их личностных особенностей, образовательного уровня, наличия деструктивного поведения и других факторов с учетом необходимого, возможного, эффективного времени работы.

Общая профилактика негативных эмоциональных проявлений и антивиталяного поведения в лицее заключается в сплочении коллективов, оптимизации социально-психологического климата.

Первичная профилактика проводится, когда у подростков есть три и более факторов антивиталяного риска: повышенная тревожность, нарушена адаптация, заниженная самооценка, агрессивность, неуверенность в себе и т.п.

Цель профилактики – поддержать детей, помочь отреагировать эмоции, реабилитация Я-образа подростков, усиление их ресурсности. Именно на первичную профилактику направлена работа по программе «Путь к успеху».

Вторичная профилактика антивиталяного поведения направлена на работу с детьми в трудных жизненных ситуациях, чаще применяется индивидуально по отдельно разработанным программам

Третичная профилактика предлагает мероприятия, направленные на снятие или уменьшение антивиталяных проявлений. Применяется чаще метод беседы.

Профилактическая работа должна быть направлена на осмысление ценности человеческой жизни. Учителя и родители должны быть готовы грамотно реагировать на деструктивное поведение детей и подростков (не критиковать), знать причины возможного проявления антивиталяного поведения (низкая самооценка, негативные высказывания и т.д.), оценить риск и ресурсность.

Новизна программы заключается в том, что основным в программе является оценка личностного отношения ребенка к жизни, ситуации. Профилактика и коррекция деструктивного антивиталяного поведения детей и подростков происходит через раскрытие их внутренних и внешних ресурсов, формирования целеполагания и развития временной перспективы, построения жизненного плана (ДЖП).

Цель программы - профилактика деструктивного и антивиталяного поведения у детей и подростков.

Для достижения цели были поставлены задачи

1. Выявить и изучить особенности поведения у детей и подростков
2. Повысить социально-психологические компетентности подростков.
3. Развить способности производить значимые изменения в своей жизни, способности адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей,

адекватно реагировать на происходящее.

5. Помочь овладеть приемами межличностного взаимодействия, навыками релаксации.

6. Раскрыть внутренние и внешние ресурсы детей и подростков.

Основные методы программы

1. Позитивная динамическая терапия (техники использования психотерапии и самопомощи, психодрамы снимают напряжение, страх, позволяют быстро адаптироваться в коллективе).

2. Метод беседы (позволяет развивать мышление, речь, общую осведомленность).

3. Метод релаксации (направлен на снятие эмоционального напряжения).

Этапы групповой работы с детьми и подростками

1. Мотивирующий этап – подготовительный

Цель: замотивировать детей и подростков на участие в развивающих занятиях, с помощью которых они смогут узнать о своем эмоциональном мире, о своем поведении, своих возможностях и о поведении окружающих людей. Провести психодиагностику.

2. Этап работы в эмоциональной сфере

Цель: научить школьников понимать свои эмоции, переживания. Помочь научить конструктивному самоутверждению.

Работа с учащимися направлена на формирование гармоничного контакта со средой и окружающими людьми и на раскрытие внутреннего потенциала, психических особенностей, веры в свои силы, формирование временной перспективы.

3. Этап работы в когнитивной сфере

Цель: помочь детям осознать связь негативного мышления и эмоций. Обучить гибким, позитивным способам мышления.

Работа группы проходит в когнитивно-экзистенциальном направлении, направленном на осознание смысла жизни, ее ценности как таковой, возможности самораскрытия в любви к близким людям, творчестве, помощи окружающим, выборе профессии.

Технологии, методики, инструментарий, которые используются в процессе реализации программы

Методики, используемые психологами для определения антивитаальных наклонностей и повышенной тревожности у несовершеннолетних:

- Экспресс-диагностика с заполнением методики «Карта риска суицида» (по Л.Б. Шнейдер) – 7-11 классы.

В результате диагностируется уровень эмоционального состояния у подростков по следующим шкалам: состояние уровня депрессии; состояние суицидального риска; акцентуации характера. Для профилактики деструктивного поведения выявляется группа учащихся суицидального риска.

Перечень методик по диагностике антивитаальных переживаний и склонности к импульсивному и аутоагрессивному поведению у подростков (с 13 лет и старше)

Название методики	Задача
Шкала семейной адаптации и сплоченности FACES-3	Оценка семейной сплоченности (степень эмоциональной связи между членами семьи) и адаптации (способность приспосабливаться и изменяться при воздействии стрессоров)
Опросник способов психологического совладания Р. Лазаруса и С. Фолкмана	Оценка адаптивных и дезадаптивных способов совладания со стрессом
Шкала одиночества (UCLA Russell D., версия 3)	Оценка уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества
Шкала депрессии (Maria Kovacs)	Оценка депрессивных симптомов
Шкала хорошего самочувствия (WHO-5, Well Being Index, ВОЗ)	Выявление депрессивной симптоматики

Одним из основных направлений работы психологической службы лица - это работа с учащимися «группы риска», находящихся на особом контроле или состоящих на внутришкольном учете. Причинами поставки на учет может быть: депрессивность, астеничность, непродуктивная деятельность, повышенная конфликтность, гиперактивность, трудность концентрации внимания и др. С каждым обучающимся в рамках психологического *сопровождения, обозначается проблема и намечаются*

пути разрешения, планируется система мероприятий, направленный на преодоление неуспешности ребенка, отслеживается динамика. Особое внимание мы уделяем детям с высоким уровнем тревожности. Индивидуальная и групповая диагностика направлена на выявление причин постановки на учет. Осуществляется диагностика тревожности (мониторинг):

- начальная школа - Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»;
- 5-9 классы: Методика диагностики тревожности Прихожан, Модифицированный опросник детской тревожности, далее МОДТ;
- 10-11 –МОДТ.

Целью беседы является:

- получить информацию о подростке и о его семье для работы в профилактической программе.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с отклонениями в поведение и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

- Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем.
- Направления работы с родителями обучающихся «группы риска» по профилактике:
 - систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с обучающимися;
 - привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
 - формирование у родителей потребности в самообразовании.

Профилактическая работа строится со всеми участниками образовательного процесса.

Планирование работы по организации профилактических мероприятий, направленных на выявление и коррекцию негативных проявлений и

кризисных состояний обучающихся

2023-2024 учебный год

	Сроки проведения	Название мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственный
1.	Сентябрь-октябрь	Выявление «группы риска» обучающихся, с негативными эмоциональными проявлениями и антивитальными настроениями, а также обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Анализ психофизиологического состояния учащихся, оказание экстренной психологической помощи	Педагог-психолог, классные руководители
2.	сентябрь	Разработка плана мероприятий по программе профилактики негативных проявлений и кризисных состояний детей и подростков	Психологическое сопровождение детей «группы риска», предотвращения и профилактики негативных проявлений	Педагог-психолог
3.	в течение года	Родительские индивидуальные консультации «Задай вопрос психологу»	Информирование родителей по интересующим их вопросам по воспитанию детей, их мотивации и преодолению кризисных периодов в развитии	Педагог-психолог
4.	Октябрь	Организация социально-психологического тестирования	Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ	Педагог-психолог, классные руководители 7-11 классов

5.	В течение года	Организация лектория для обучающихся	Информирование родителей о социальных рисках и обучение способам воздействия на поведение ребенка. Проведение мероприятий для детей с использованием приглашенных специалистов	Педагог-психолог, классные руководители
6.	в течение года	Индивидуальные консультации с учащимся «группы риска» и родителями обучающихся	Оказание психологической помощи в кризисной ситуации	Педагог-психолог
7.	в течение года	Наблюдение за учащимися «группы риска» на уроке и во внеурочное время	Оказание психологической помощи по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-предметники
8	декабрь	Лекция для родителей, на тему: «Профилактика ПАВ и употребления наркотиков»	Профилактика своевременного выявления последствий кризисного состояния детей и подростков и обучение способам воздействия на поведение ребенка	Классные руководители
9	сентябрь- май	Тренинг «Экзамен и стресс» (по отдельному плану работы)	Формирование совпадающего поведения мотивационной сферы учащегося, развитие самопознания, формирование системы ценностей обучающихся	Педагог-психолог
10	апрель	Организация мероприятий, посвященных Дню	Развитие самопознания,	Педагог- психолог, классные руководители,

		психологического здоровья	формирование системы ценностей здорового образа жизни и сохранению, укреплению психологического здоровья обучающихся	социальный педагог
--	--	---------------------------	--	--------------------

Система профилактических мероприятий психологического сопровождения, направленных на взаимодействие с обучающимися и их родителями с целью предотвращения нежелательного поведения и преодоление неуспешности в различных видах деятельности.

С обучающимися

Формирование коммуникативных компетенций: осознание, принятие, отреагирование чувств, актуализация ресурсов, формирование совладающего поведения мотивационной сферы учащегося, развитие самопознания. Профилактика психоэмоционального состояния детей, в целях предупреждения негативных проявлений.

Название мероприятия	Сроки проведения:	Предполагаемый результат:
1. Индивидуальные консультации с учащимися группы риска	В течение года (не реже 1 раза в месяц)	Работа с проблемой. Нахождение путей разрешения. Оптимизация учебной деятельности, гармонизация личностной и волевой сферы
2. Уроки общения для младших подростков (5 класс)	Сентябрь-октябрь	Формирование навыков умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты; организация активной деятельности
3. Наблюдение за ребенком в процессе образовательной деятельности.	В течение года	Контроль динамики развития мотивационной сферы учащегося, произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков.

4.Развивающая работа в группе: пролонгированные групповые занятия по отдельному плану	В течение года	Развитие коммуникативной компетенции через участие в мероприятиях по сплочению класса, развитие мотивационной сферы учащегося, развитие самопознания, развитие высших психических функций Предоставление информации о ресурсах помощи
5. Социальный проект «Здоровый образ жизни» Лекции о ЗОЖе и ценности жизни: Твой организм - твое богатство", "Все в твоих руках", "Режим дня для выпускников при сдаче ЕГЭ", "Профилактика асоциальных привычек, а точнее -зависимостей"	В течение года	Пропаганда ЗОЖ учащимися комплекса. Формирование навыков здорового образа жизни и ценности самой жизни., а также способности сказать "нет" в случае негативного давления сверстников
6.Тренинг «Путь к успеху» (дети стоящие на учете)	январь-февраль	Обучение навыкам целеполагания, формирования временной перспективы. навыкам принятия решения, повышения самооценки, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей
7. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	В течение года	Коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности, развитие коммуникативной компетенции, личностной и мотивационной сферы
8. Индивидуальная и групповая диагностика (по запросу)	В течение года сентябрь (1 класс,5 класс), декабрь 10 класс, январь-март 9 и 11 классы)	Получение информации о возможностях адаптации, учащихся к изменяющимся условиям обучения, о выраженности темперамента и характера в картине поведения школьника, о возможностях компенсировать слабые стороны своего характера средствами осознанной саморегуляции
9.Посещение уроков с целью наблюдения за процессом адаптации, социализации	В течение года	Определение эмоционального самочувствия на уроке, взаимодействием учителя и ученика.

10. Диагностика тревожности (в группе) в различных ситуациях (МОДТ)	сентябрь 5 класс, декабрь 10 класс, апрель 9 и 11 класс	Определить уровень тревожности в различных ситуациях.
11Тренинг «Экзамен и стресс»	апрель-май	Обучение навыкам саморегуляции, снижение эмоционального напряжения при подготовке и сдаче экзаменов.
12. Работа по индивидуальному запросу родителя или педагога	В течение года	Определить индивидуальную траекторию развития. Динамика развития.

С учителем, классным руководителем

Формирование у педагогов знаний о подростках группы эмоционального риска, о соблюдении конфиденциальности информации, индивидуальном подходе в процессе обучения, о создании ситуации успеха, об учете особенностей личности подростка, об акцентуациях характера, о педагогической поддержке и обучение их способам воздействия на поведение ребенка.

Название мероприятия	Сроки проведения:	Предполагаемый результат:
1.Индивидуальные консультации с учителями- предметниками	В течение года	Рекомендации по вопросам взаимодействия с ребенком. Оптимизация учебной деятельности, гармонизация личностной и волевой сферы
2.Индивидуальные консультации с классным руководителем	В течение года, заседания советов профилактики.	Рекомендации по вопросам взаимодействия с ребенком. Выяснение причин нежелательного поведения .
3Психологическое просвещение учителей и классных руководителей Семинар для классных руководителей: «Алгоритм раннего выявления суицидальных намерений методом наблюдения и анализа»	сентябрь	Информирование педагогов о возрастных и индивидуальных особенностях детей и подростков.
4.Консультации для учителей-предметников.	В течение года	Объяснение особенностей поведения данного ребенка, акцент на недоформированности

Памятка «Агрессивный ребенок», « Как повысить стрессоустойчивость», « Как справиться с сильными эмоциями» и др.		произвольных процессов и особенностях личности. Информация на сайте учреждения (страница педагога-психолога)
5. Посещение уроков с целью наблюдения за эмоциональным взаимодействием учителя и ученика	В течение года	Определение эмоционального самочувствия на уроке, взаимодействием учителя и ученика. Наблюдение за ребенком в процессе УД. Отслеживание динамики развития
6. Работа по индивидуальному запросу педагога или администратора	В течение года	Определение индивидуальной траектории развития, динамики развития

С родителями

Взаимодействие со школой в интересах ребенка и с информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, особенностях поведения подростка, создании безопасной психологической атмосферы в семье, о имеющихся психологических службах.

Название мероприятия	Сроки проведения:	Предполагаемый результат:
1.Индивидуальные консультации для родителей (опекунов) ребенка	В течение года	Информирование родителей о динамике развития учащегося в процессе обучения в школе. Выяснение семейной ситуации развития ребёнка.
2. Родительские собрания и консультации на тему: в 5 классе по теме: «Значение дружбы в жизни вашего ребенка» в 6 классе по теме «Школьная неуспешность», в 7 классе по теме «Подростковый суицид» в 8 классе по теме «Буллинг: контроль над ситуацией» 9-11 классы «Подготовка к экзаменам»	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Апрель-май	Психологическое просвещение родителей в форме лекций, семинаров, онлайн встреч с целью охарактеризовать возрастные особенности ребенка .
3.Консультация для родителей (по запросу)	В течение года	Определение проблемы. Отслеживание динамики развития ситуации. Рекомендации.

4. Работа по индивидуальному запросу родителей (опекуна)	В течение года	Помощь в решении проблемы. Информирование об особенностях развития поведения и способов выхода из проблемной ситуации
5. Размещение информации на сайте в виде памяток для родителей. «Почему мы не должны кричать на детей», «Поддержка подростковой инициативы», «Если ваш ребенок проявляет агрессию», интернет ссылки на видео -ролики.	На сайте ОО – страничка психолога Страничка психолога (gosuslugi.ru)	Информирование родителей об особенностях в поведении, на которые они прежде всего должны обратить внимание
6. Размещение информации на сайте в виде памяток, буклетов	В течение года	Психологическое просвещение родителей в форме теоретического подбора памяток, лекций, с целью охарактеризовать возрастные особенности ребенка, а также, эмоциональные, интеллектуальные и личностные