

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 17»  
Протокол № 7  
от 31.08.2023г.

Утверждено  
приказом  
МБОУ «Лицей № 17»  
№ 281 от 31.08.2023г.

**ПРОГРАММА**  
профилактических мероприятий, направленных на профилактическую и  
коррекционную работу по предотвращению деструктивного антивиталяного  
поведения обучающихся  
МБОУ «Лицей № 17»

Славгород, 2023

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению деструктивного антивитального поведения и помощь и поддержка обучающихся разных возрастных групп в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 17» (далее – лицей)

Программа психологической поддержки направлена на то, чтобы помочь ее участникам глубже узнать свои личностные особенности, оценить и применить свои возможности, а также привлечь ресурсы ближайшего окружения, специалистов для решения своих кризисных ситуаций.

Антивитальное поведение – это поведение, направленное против биологических потребностей человека; может носить характер пассивного и ненамеренного размышления и / или рискованных в отношении здоровья мыслей и действий, напрямую не связанных с намерением свести счеты с жизнью.

Под понятием психологической помощи детям и подросткам с деструктивным антивитальным поведением понимается системный подход, позволяющий выявить и предупредить негативные эмоциональные проявления и антивитальное поведение, включающий в себя психодиагностику, психопрофилактику и психокоррекцию.

Программа реализуется в течение учебного года, проходит в 3 этапа: **диагностический, развивающий и консультативный.**

Основным в построении концепции психологической помощи детям и подросткам с деструктивным антивитальным поведением имеют положения ряда теорий: личностные особенности развития детей (Л.С.Выготский, Л.С.Собчик) и процессы социализации. Методологическими основаниями профилактической программы стали работы А.Г. Холмогоровой, Н.Г. Гаранян о многомерной модели психологического здоровья личности.

Программа рассчитана на реализацию психологического воздействия в рамках двух блоков: **первый** блок разработан для непосредственной работы с несовершеннолетними по укреплению жизненной позиции. **Второй** блок включает набор информации для группового и индивидуального консультирования педагогов и родителей, памятки по профилактике жестокого обращения с детьми. Программа содержит набор психопрофилактических и психокоррекционных методик и упражнений, и мероприятий, позволяющих варьировать меры воздействия на несовершеннолетних, в зависимости от их личностных особенностей, образовательного уровня, наличия деструктивного поведения и других факторов с учетом необходимого, возможного, эффективного времени работы.

**Общая профилактика** негативных эмоциональных проявлений и антивиталяного поведения в лицее заключается в сплочении коллективов, оптимизации социально-психологического климата.

**Первичная профилактика** проводится, когда у подростков есть три и более факторов антивиталяного риска: повышенная тревожность, нарушена адаптация, заниженная самооценка, агрессивность, неуверенность в себе и т.п.

Цель профилактики – поддержать детей, помочь отреагировать эмоции, реабилитация Я-образа подростков, усиление их ресурсности. Именно на первичную профилактику направлена работа по программе «Путь к успеху».

**Вторичная профилактика антивиталяного** поведения направлена на работу с детьми в трудных жизненных ситуациях, чаще применяется индивидуально по отдельно разработанным программам

**Третичная профилактика** предлагает мероприятия, направленные на снятие или уменьшение антивиталяных проявлений. Применяется чаще метод беседы.

Профилактическая работа должна быть направлена на осмысление ценности человеческой жизни. Учителя и родители должны быть готовы грамотно реагировать на деструктивное поведение детей и подростков (не критиковать), знать причины возможного проявления антивиталяного поведения (низкая самооценка, негативные высказывания и т.д.), оценить риск и ресурсность.

**Новизна** программы заключается в том, что основным в программе является оценка личностного отношения ребенка к жизни, ситуации. Профилактика и коррекция деструктивного антивиталяного поведения детей и подростков происходит через раскрытие их внутренних и внешних ресурсов, формирования целеполагания и развития временной перспективы, построения жизненного плана (ДЖП).

**Цель программы** - профилактика деструктивного и антивиталяного поведения у детей и подростков.

**Для достижения цели были поставлены задачи**

1. Выявить и изучить особенности поведения у детей и подростков
2. Повысить социально-психологические компетентности подростков.
3. Развить способности производить значимые изменения в своей жизни, способности адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей,

адекватно реагировать на происходящее.

5. Помочь овладеть приемами межличностного взаимодействия, навыками релаксации.

6. Раскрыть внутренние и внешние ресурсы детей и подростков.

### **Основные методы программы**

1. Позитивная динамическая терапия (техники использования психотерапии и самопомощи, психодрамы снимают напряжение, страх, позволяют быстро адаптироваться в коллективе.

2. Метод беседы (позволяет развивать мышление, речь, общую осведомленность).

3. Метод релаксации (направлен на снятие эмоционального напряжения).

### **Этапы групповой работы с детьми и подростками**

#### **1. Мотивирующий этап – подготовительный**

**Цель:** замотивировать детей и подростков на участие в развивающих занятиях, с помощью которых они смогут узнать о своем эмоциональном мире, о своем поведении, своих возможностях и о поведении окружающих людей. Провести психодиагностику.

#### **2. Этап работы в эмоциональной сфере**

**Цель:** научить школьников понимать свои эмоции, переживания. Помочь научить конструктивному самоутверждению.

Работа с учащимися направлена на формирование гармоничного контакта со средой и окружающими людьми и на раскрытие внутреннего потенциала, психических особенностей, веры в свои силы, формирование временной перспективы.

#### **3. Этап работы в когнитивной сфере**

**Цель:** помочь детям осознать связь негативного мышления и эмоций. Обучить гибким, позитивным способам мышления.

Работа группы проходит в когнитивно-экзистенциальном направлении, направленном на осознание смысла жизни, ее ценности как таковой, возможности самораскрытия в любви к близким людям, творчестве, помощи окружающим, выборе профессии.

## **Технологии, методики, инструментарий, которые используются в процессе реализации программы**

Методики, используемые психологами для определения антивитаальных наклонностей и повышенной тревожности у несовершеннолетних:

- Экспресс-диагностика с заполнением методики «Карта риска суицида» (по Л.Б. Шнейдер) – 7-11 классы.

В результате диагностируется уровень эмоционального состояния у подростков по следующим шкалам: состояние уровня депрессии; состояние суицидального риска; акцентуации характера. Для профилактики деструктивного поведения выявляется группа учащихся суицидального риска.

### **Перечень методик по диагностике антивитаальных переживаний и склонности к импульсивному и аутоагрессивному поведению у подростков (с 13 лет и старше)**

<b>Название методики</b>	<b>Задача</b>
Шкала семейной адаптации и сплоченности FACES-3	Оценка семейной сплоченности (степень эмоциональной связи между членами семьи) и адаптации (способность приспосабливаться и изменяться при воздействии стрессоров)
Опросник способов психологического совладания Р. Лазаруса и С. Фолкмана	Оценка адаптивных и дезадаптивных способов совладания со стрессом
Шкала одиночества (UCLA Russell D., версия 3)	Оценка уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества
Шкала депрессии (Maria Kovacs)	Оценка депрессивных симптомов
Шкала хорошего самочувствия (WHO-5, Well Being Index, ВОЗ)	Выявление депрессивной симптоматики

Одним из основных направлений работы психологической службы лица - это работа с учащимися «группы риска», находящихся на особом контроле или состоящих на внутришкольном учете. Причинами поставки на учет может быть: депрессивность, астеничность, непродуктивная деятельность, повышенная конфликтность, гиперактивность, трудность концентрации внимания и др. С каждым обучающимся в рамках психологического *сопровождения, обозначается проблема и намечаются*

*пути разрешения, планируется система мероприятий, направленный на преодоление неуспешности ребенка, отслеживается динамика. Особое внимание мы уделяем детям с высоким уровнем тревожности. Индивидуальная и групповая диагностика направлена на выявление причин постановки на учет. Осуществляется диагностика тревожности (мониторинг):*

- начальная школа - Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»;
- 5-9 классы: Методика диагностики тревожности Прихожан, Модифицированный опросник детской тревожности, далее МОДТ;
- 10-11 –МОДТ.

Целью беседы является:

- получить информацию о подростке и о его семье для работы в профилактической программе.

### **Ожидаемый результат**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с отклонениями в поведение и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

- Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем.
- Направления работы с родителями обучающихся «группы риска» по профилактике:
  - систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с обучающимися;
  - привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
  - формирование у родителей потребности в самообразовании.

Профилактическая работа строится со всеми участниками образовательного процесса.

**Планирование работы по организации профилактических мероприятий, направленных на выявление и коррекцию негативных проявлений и**

## кризисных состояний обучающихся

2023-2024 учебный год

	Сроки проведения	Название мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственный
1.	Сентябрь-октябрь	Выявление «группы риска» обучающихся, с негативными эмоциональными проявлениями и антивитальными настроениями, а также обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Анализ психофизиологического состояния учащихся, оказание экстренной психологической помощи	Педагог-психолог, классные руководители
2.	сентябрь	Разработка плана мероприятий по программе профилактики негативных проявлений и кризисных состояний детей и подростков	Психологическое сопровождение детей «группы риска», предотвращения и профилактики негативных проявлений	Педагог-психолог
3.	в течение года	Родительские индивидуальные консультации «Задай вопрос психологу»	Информирование родителей по интересующим их вопросам по воспитанию детей, их мотивации и преодолению кризисных периодов в развитии	Педагог-психолог
4.	Октябрь	Организация социально-психологического тестирования	Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ	Педагог-психолог, классные руководители 7-11 классов

5.	В течение года	Организация лектория для обучающихся	Информирование родителей о социальных рисках и обучение способам воздействия на поведение ребенка. Проведение мероприятий для детей с использованием приглашенных специалистов	Педагог-психолог, классные руководители
6.	в течение года	Индивидуальные консультации с учащимся «группы риска» и родителями обучающихся	Оказание психологической помощи в кризисной ситуации	Педагог-психолог
7.	в течение года	Наблюдение за учащимися «группы риска» на уроке и во внеурочное время	Оказание психологической помощи по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-предметники
8	декабрь	Лекция для родителей, на тему: «Профилактика ПАВ и употребления наркотиков»	Профилактика своевременного выявления последствий кризисного состояния детей и подростков и обучение способам воздействия на поведение ребенка	Классные руководители
9	сентябрь- май	Тренинг «Экзамен и стресс» (по отдельному плану работы)	Формирование совпадающего поведения мотивационной сферы учащегося, развитие самопознания, формирование системы ценностей обучающихся	Педагог-психолог
10	апрель	Организация мероприятий, посвященных Дню	Развитие самопознания,	Педагог- психолог, классные руководители,



		психологического здоровья	формирование системы ценностей здорового образа жизни и сохранению, укреплению психологического здоровья обучающихся	социальный педагог
--	--	---------------------------	--	--------------------

**Система профилактических мероприятий психологического сопровождения, направленных на взаимодействие с обучающимися и их родителями с целью предотвращения нежелательного поведения и преодоление неуспешности в различных видах деятельности.**

**С обучающимися**

Формирование коммуникативных компетенций: осознание, принятие, отреагирование чувств, актуализация ресурсов, формирование совладающего поведения мотивационной сферы учащегося, развитие самопознания. Профилактика психоэмоционального состояния детей, в целях предупреждения негативных проявлений.

Название мероприятия	Сроки проведения:	Предполагаемый результат:
1. Индивидуальные консультации с учащимися группы риска	В течение года (не реже 1 раза в месяц)	Работа с проблемой. Нахождение путей разрешения. Оптимизация учебной деятельности, гармонизация личностной и волевой сферы
2. Уроки общения для младших подростков (5 класс)	Сентябрь-октябрь	Формирование навыков умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты; организация активной деятельности
3. Наблюдение за ребенком в процессе образовательной деятельности.	В течение года	Контроль динамики развития мотивационной сферы учащегося, произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков.

4.Развивающая работа в группе: пролонгированные групповые занятия по отдельному плану	В течение года	Развитие коммуникативной компетенции через участие в мероприятиях по сплочению класса, развитие мотивационной сферы учащегося, развитие самопознания, развитие высших психических функций  Предоставление информации о ресурсах помощи
5. Социальный проект «Здоровый образ жизни» Лекции о ЗОЖе и ценности жизни:  Твой организм - твое" богатство", "Все в твоих руках", "Режим дня для выпускников при сдаче ЕГЭ", "Профилактика асоциальных привычек, а точнее -зависимостей"	В течение года	Пропаганда ЗОЖ учащимися комплекса. Формирование навыков здорового образа жизни и ценности самой жизни., а также способности сказать "нет" в случае негативного давления сверстников
6.Тренинг «Путь к успеху» ( дети стоящие на учете)	январь-февраль	Обучение навыкам целеполагания, формирования временной перспективы. навыкам принятия решения, повышения самооценки, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей
7. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	В течение года	Коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности, развитие коммуникативной компетенции, личностной и мотивационной сферы
8. Индивидуальная и групповая диагностика (по запросу)	В течение года сентябрь (1 класс,5 класс), декабрь 10 класс, январь-март 9 и 11 классы)	Получение информации о возможностях адаптации, учащихся к изменяющимся условиям обучения, о выраженности темперамента и характера в картине поведения школьника, о возможностях компенсировать слабые стороны своего характера средствами осознанной саморегуляции
9.Посещение уроков с целью наблюдения за процессом адаптации, социализации	В течение года	Определение эмоционального самочувствия на уроке, взаимодействием учителя и ученика.

10. Диагностика тревожности ( в группе) в различных ситуациях (МОДТ)	сентябрь 5 класс, декабрь 10 класс, апрель 9 и 11 класс	Определить уровень тревожности в различных ситуациях.
11Тренинг «Экзамен и стресс»	апрель-май	Обучение навыкам саморегуляции, снижение эмоционального напряжения при подготовке и сдаче экзаменов.
12. Работа по индивидуальному запросу родителя или педагога	В течение года	Определить индивидуальную траекторию развития. Динамика развития.

### **С учителем, классным руководителем**

Формирование у педагогов знаний о подростках группы эмоционального риска, о соблюдении конфиденциальности информации, индивидуальном подходе в процессе обучения, о создании ситуации успеха, об учете особенностей личности подростка, об акцентуациях характера, о педагогической поддержке и обучение их способам воздействия на поведение ребенка.

Название мероприятия	Сроки проведения:	Предполагаемый результат:
1.Индивидуальные консультации с учителями- предметниками	В течение года	Рекомендации по вопросам взаимодействия с ребенком.  Оптимизация учебной деятельности, гармонизация личностной и волевой сферы
2.Индивидуальные консультации с классным руководителем	В течение года, заседания советов профилактики.	Рекомендации по вопросам взаимодействия с ребенком.  Выяснение причин нежелательного поведения .
3Психологическое просвещение учителей и классных руководителей  Семинар для классных руководителей: «Алгоритм раннего выявления суицидальных намерений методом наблюдения и анализа»	сентябрь	Информирование педагогов о возрастных и индивидуальных особенностях детей и подростков.
4.Консультации для учителей-предметников.	В течение года	Объяснение особенностей поведения данного ребенка, акцент на недоформированности

Памятка «Агрессивный ребенок», « Как повысить стрессоустойчивость», « Как справиться с сильными эмоциями» и др.		произвольных процессов и особенностях личности. Информация на сайте учреждения ( страница педагога-психолога)
5. Посещение уроков с целью наблюдения за эмоциональным взаимодействием учителя и ученика	В течение года	Определение эмоционального самочувствия на уроке, взаимодействием учителя и ученика. Наблюдение за ребенком в процессе УД. Отслеживание динамики развития
6. Работа по индивидуальному запросу педагога или администратора	В течение года	Определение индивидуальной траектории развития, динамики развития

### С родителями

Взаимодействие со школой в интересах ребенка и с информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, особенностях поведения подростка, создании безопасной психологической атмосферы в семье, о имеющихся психологических службах.

Название мероприятия	Сроки проведения:	Предполагаемый результат:
1.Индивидуальные консультации для родителей (опекунов) ребенка	В течение года	Информирование родителей о динамике развития учащегося в процессе обучения в школе. Выяснение семейной ситуации развития ребёнка.
2. Родительские собрания и консультации на тему: в 5 классе по теме: «Значение дружбы в жизни вашего ребенка» в 6 классе по теме «Школьная неуспешность», в 7 классе по теме «Подростковый суицид» в 8 классе по теме «Буллинг: контроль над ситуацией» 9-11 классы «Подготовка к экзаменам»	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Апрель-май	Психологическое просвещение родителей в форме лекций, семинаров, онлайн встреч с целью охарактеризовать возрастные особенности ребенка .
3.Консультация для родителей (по запросу)	В течение года	Определение проблемы. Отслеживание динамики развития ситуации. Рекомендации.

4. Работа по индивидуальному запросу родителей (опекуна)	В течение года	Помощь в решении проблемы. Информирование об особенностях развития поведения и способов выхода из проблемной ситуации
5. Размещение информации на сайте в виде памяток для родителей. «Почему мы не должны кричать на детей», «Поддержка подростковой инициативы», «Если ваш ребенок проявляет агрессию», интернет ссылки на видео -ролики.	На сайте ОО – страничка психолога <a href="#">Страничка психолога (gosuslugi.ru)</a>	Информирование родителей об особенностях в поведении, на которые они прежде всего должны обратить внимание
6. Размещение информации на сайте в виде памяток, буклетов	В течение года	Психологическое просвещение родителей в форме теоретического подбора памяток, лекций, с целью охарактеризовать возрастные особенности ребенка, а также, эмоциональные, интеллектуальные и личностные